

上海市建筑工程学校线上教学运行周报

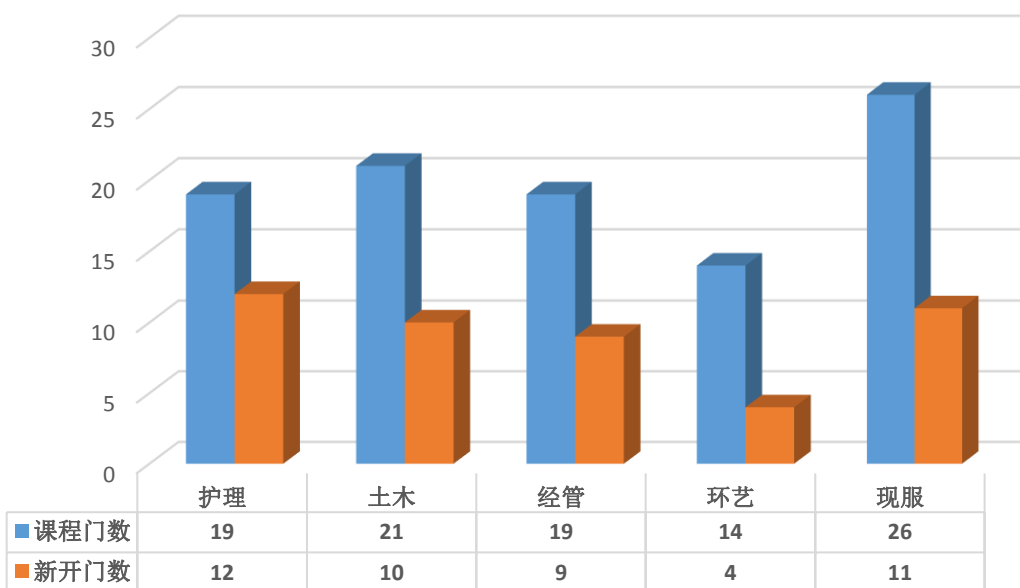
(第五周 2020年4月7日~4月10日)

本周进入线上教学第二阶段第一周，依托各类在线教学平台，各教学部门继续深化落实线上教学各环节，做好教学资料审核与上传、在线教学备课、教学环节设计，线上授课及互动问答，教学日志反馈、“云教研”等工作，继续运行着有序、有效、保量、保质的线上教学活动，学生也逐步适应线上教学模式，学习效果反映良好。现将本周线上学情况报告如下。

一、教学安排情况

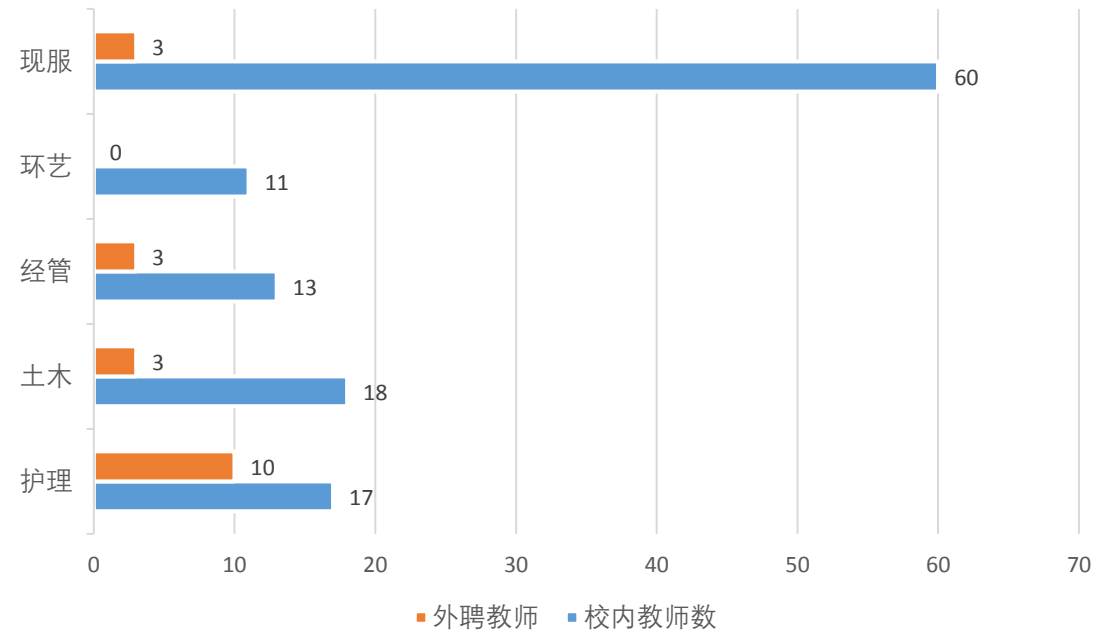
根据学校第二轮线上教学安排表，2016~2019 四个年级继续在 4 月份开展线上教学，涉及 52 个班级（高职段班级数 8 个），1658 名学生（其中高职段学生数 258 名）。开设课程数 99 门（其中高职段课程 18 门），较第一轮新增 36 门课程，周课时总计 520 节。

1-1 各专业线上课程门数



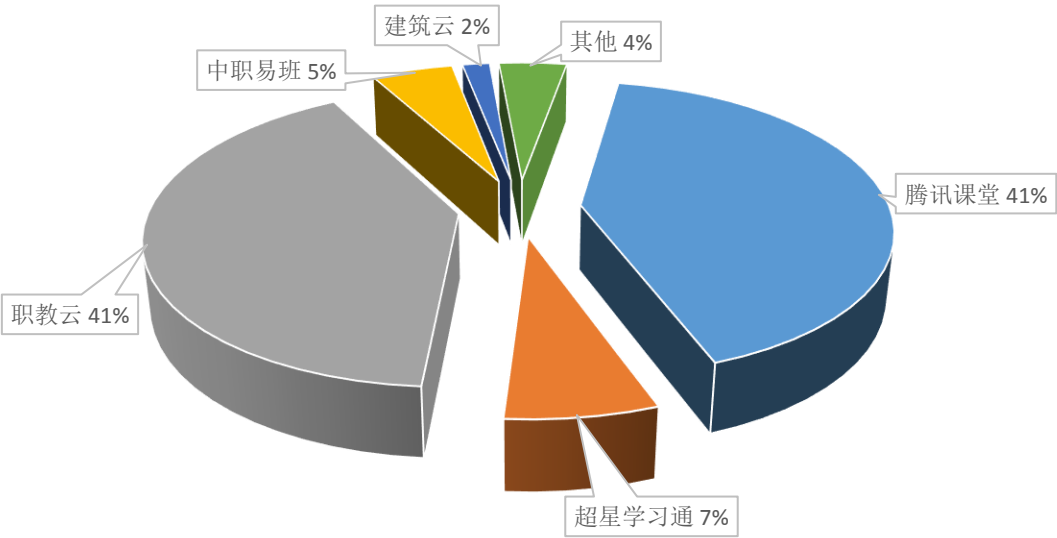
本轮共有 119 名教师参与到线上教学工作中,其中专任教师 66 名,行政兼课教师 34 名,外聘教师 19 名,较第一轮增加了 22 名授课教师,其中有 16 名外聘教师。

1-2 各部门任课教师情况



在第二轮线上教学中,教师们主要依托的线上教学平台依然以腾讯课堂与职教云平台为主,超星学习通、易班及建筑云为辅。80%左右的课程在教学中采用了多平台联动的教学方式。

1-3 线上教学平台应用情况



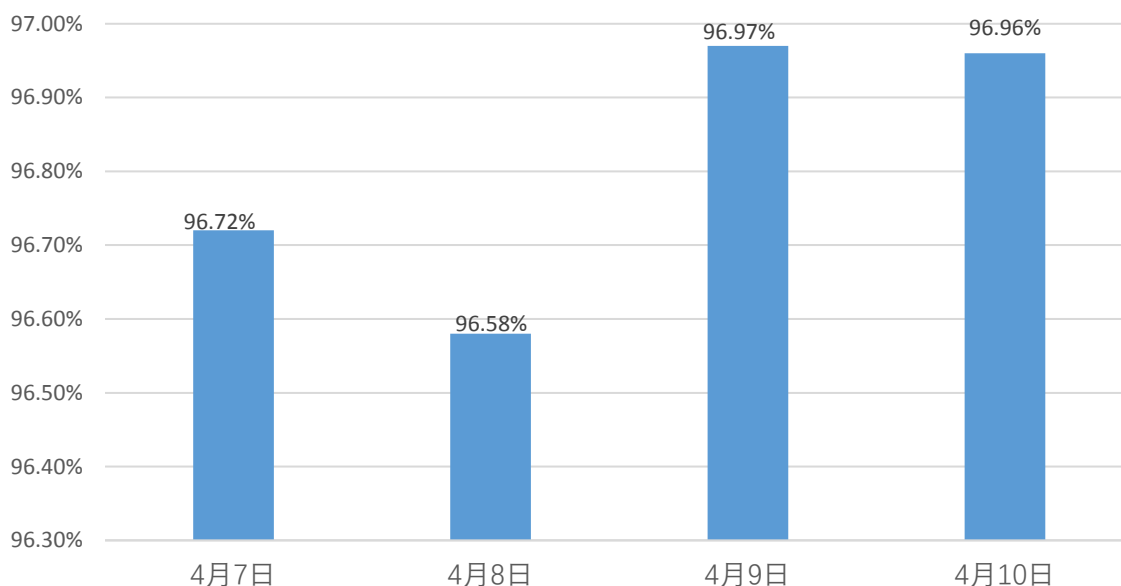
二、教学运行情况

本周教学运行继续保持井然有序的状态，各教学部门齐抓共管，重视并针对师生反馈的各类问题，积极采取改进措施，稳步提升教学效果。授课教师在前期教学的基础上，信息化教学能力有了很大的提升，学生也逐渐适应在线学习，学习效果也有一定的进步。

1、课程签到率

本周共有 19685 人次参与了线上学习。学生参与课程学习的平均签到率基本维持在 96%以上，年级合班教学的公共基础课签到率在本周出勤率均保持在 90%以上，除了 19 年级云南学生由于客观原因导致课程出勤率较低之外，其他班级签到率都能保持 96%以上。

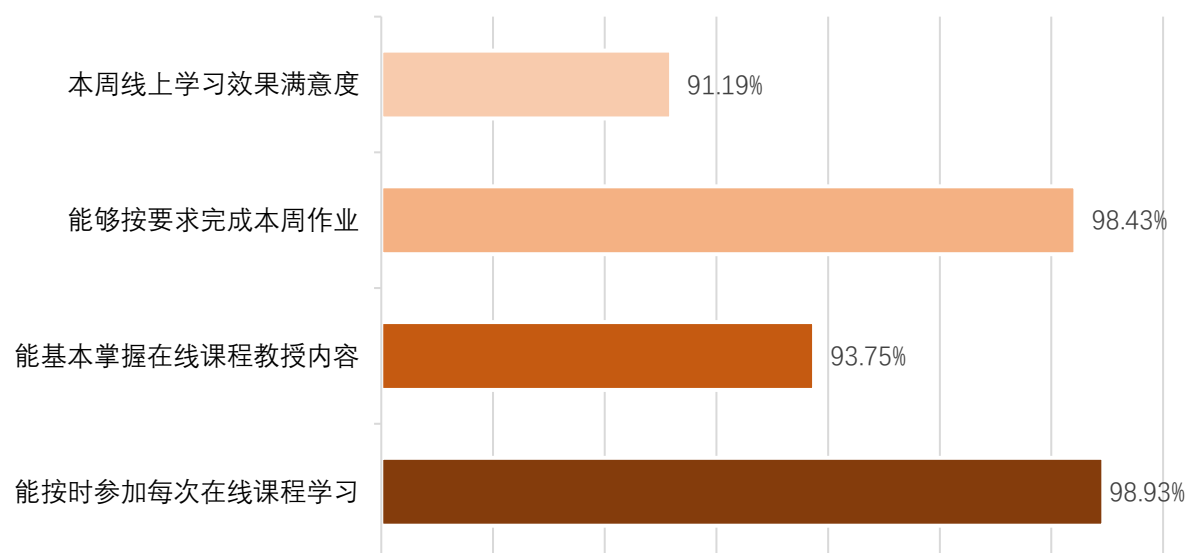
2-1 第五周线上教学课程平均签到率



2、学生学习情况反馈

本周依然采用调查问卷的方式开展了线上教学评教活动，共有 1214 名学生参与了本周线上评教。通过本次评教调查，可以看出学生参与线上学习的准点率、作业完成率及学习效果均有所提升。通过反馈，学生线上学习满意度还有一定的提升空间，参与反馈的同学对于线上教学也提出了一些建议，比如放缓上课节奏，加强课程互动等，同时大部分同学表示居家学习各项干扰因素依然存在。

2-2 线上学习效果情况反馈

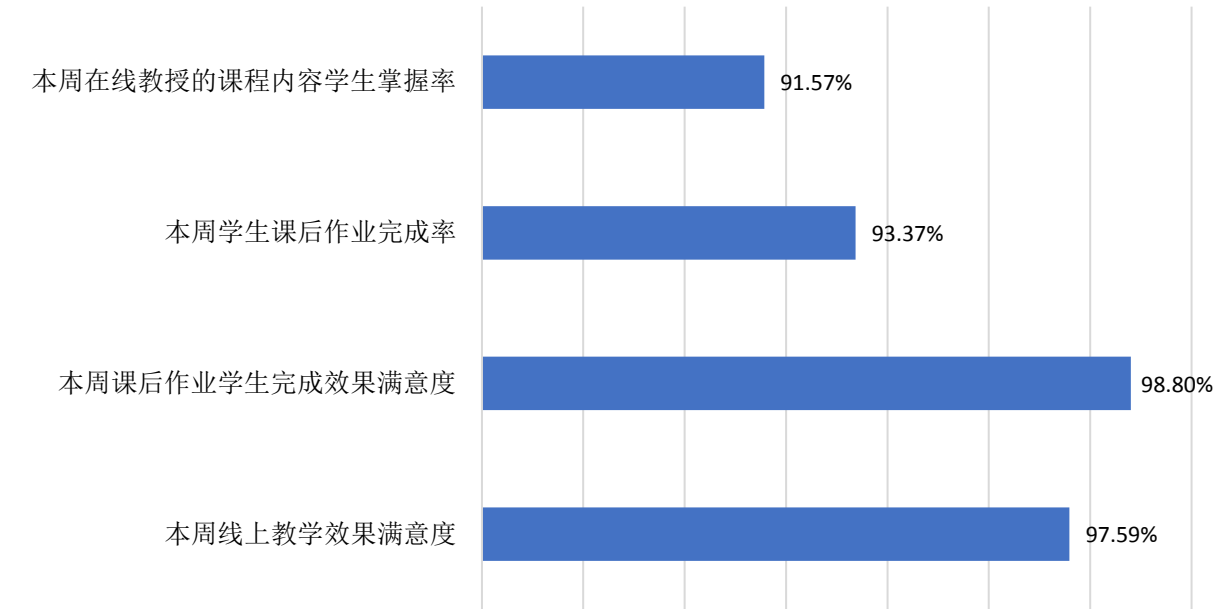


3、教师授课情况反馈

本周有 119 名教师参与线上教学工作，经过第一轮线上教学的历练，大部分教师已熟练掌握线上教学平台操作方法，并在不断地完善课程建设。整体在线课程目标清晰，内容清楚，教学思路清晰，习题检测饱满，教学资料包含视频、音频、电子书籍、PPT、图片等，课程教学内容丰富多样，能够保证线上教学实施有条不紊地按教学

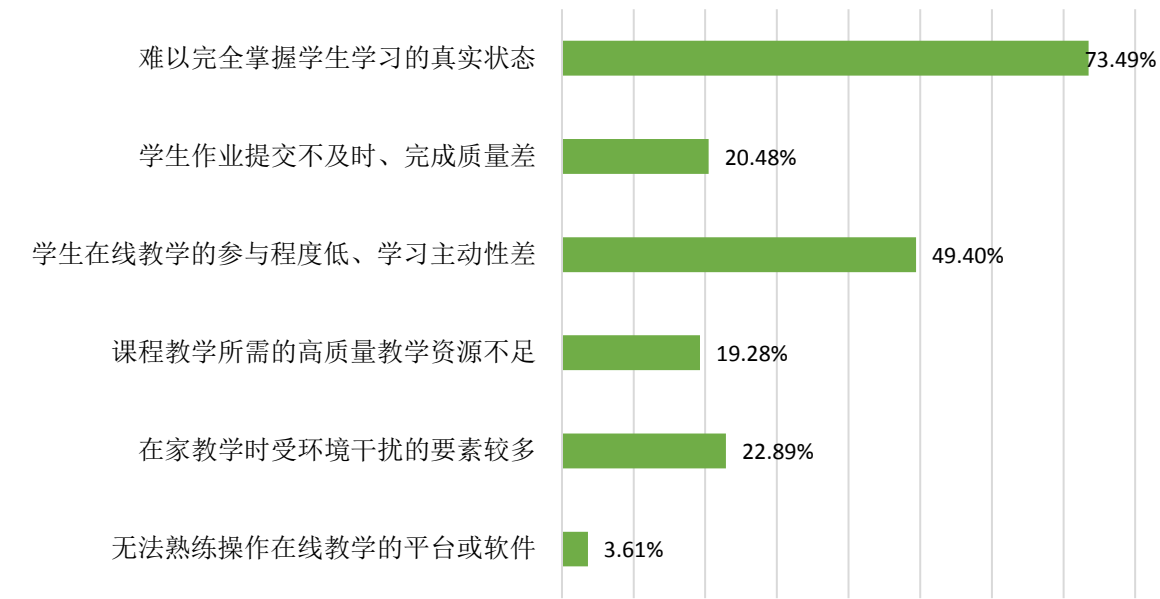
计划进行。通过线上问卷调查，教师线上教学情况反馈如下：

2-3 线上教学情况反馈



在本周的教学过程中，教师们存在的困难和问题，依然主要表现在无法掌握学生的学习状态、居家工作受感染较多等方面。

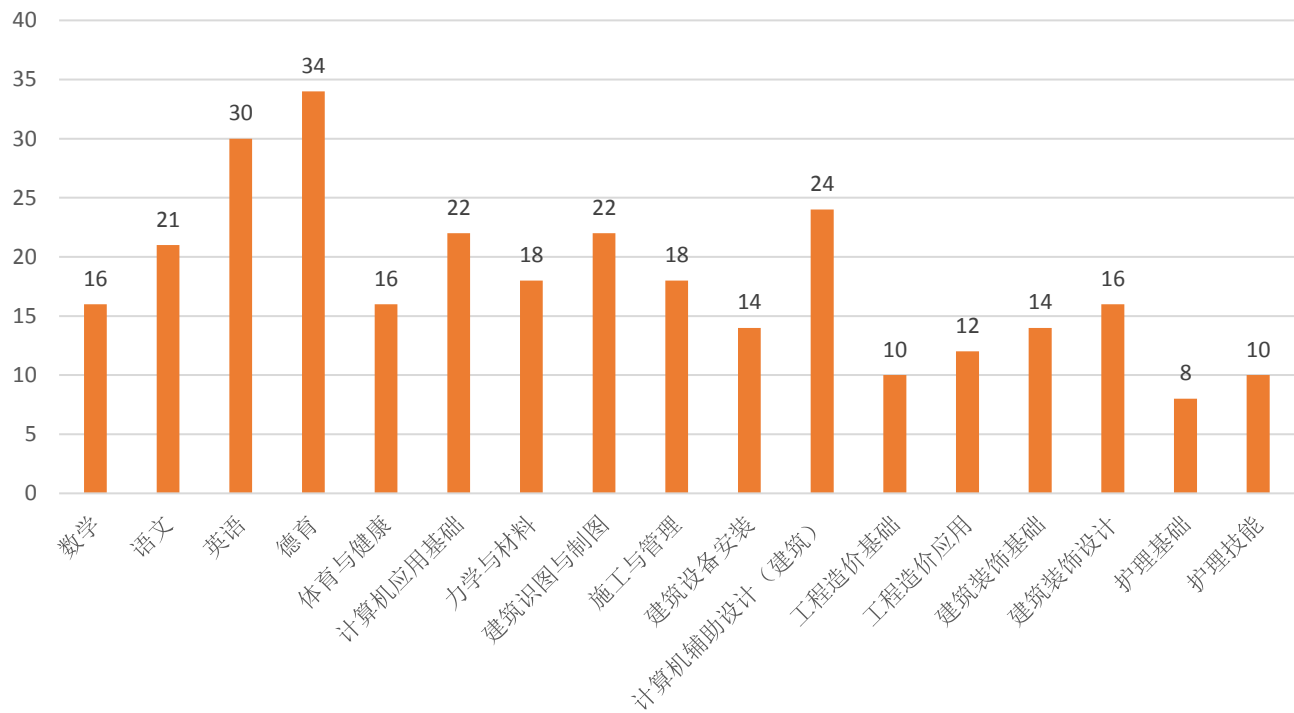
2-4 线上教学主要存在困难



4、教学督导情况

第二轮线上教学工作中，学校将继续扎实落实督导巡课制度，持续推进课程质量监控。随着各教学平台运行的稳定性增强，以及授课教师操作熟练性的提升，与教师预案的前置性，各门课程授课趋于平稳提质趋势。教学督导持续进课听课，并做好巡课记录，发掘教师教学优长。本周 17 个网络教研组参与听课的教师总计为 139 人，教师听课量总计为 305 节次，其中教学督导听课量总计为 85 节次，未完成听课任务教师为 3 人。在本周的网络教研活动主要围绕组内教师听课、评课，线上教学工作总结及新一轮教学工作布置、学生听课情况反馈等内容，17 个教研组参与网络教研活动的教师为 139 人，缺席人数为 4 人，其中 1 人请假。

2-5 教研组听课节数汇总



三、改进措施

线上教学工作进入了第二轮，在本轮教学运行过程中，教学部门将继续强化线上线下教学“同质同效”的理念，持续改进提升线上教学质量，确保各项教学有效有序的推进。具体措施如下：

1、进一步优化教学设计，让学生忙起来。学校将持续做好课程平台的技术指导和校内外优秀线上教学案例的分享，重点加强教师在线教学设计能力的提升。教学设计中应坚持“以学生为中心、以问题为导向”，解决好教学内容呈现方式的问题，解决好教学互动的引导问题，加强研究型、项目式学习，提升课程学校挑战性。通过问题讨论、相互解答、作业布置、作业批改等规定动作，引导学生增加投入自主学习的时间，引导学生主动思考、提问、实践，让教学活起来。

2、进一步加强教学组织和监控，让管理严起来。教学部门将重点做好线上教学工作跟踪，采取线上听课、定期查课、学生反馈、家校沟通等方式，全面掌握线上教学的整体运行情况，同时积极规划好本学期整体教学安排，积极开展以改进线上教学为主题的教研活动，加强经验交流与分享，是教学质量稳中有升。加强学生学习行为数据和学习结果数据的分析，直观了解学生的学习状态和学习效果，科学调整教学难度和进度。通过多方合力，全体推进协同育人，确保教学工作的系统性、及时性和有效性。

四、本周教学案例 —— 《给网课点新鲜感》 （贾美晨）

给网课点新鲜感（一）

—— 名副其实的“云监工”

《建筑施工图识读》课程教学案例分享

➤ 案例背景

2020 年开学之际，新冠肺炎疫情严峻。上海市教委 2 月 18 日公布“为确保师生安全 and 健康，决定 3 月份起，上海市大中小学开展在线教育（中小学在线教育从 3 月 2 日起开始），学生不到校。”消息一出，有授课任务的教师为了确保正式上课良好运行紧急投入到新战场的备课中，从熟悉教学平台、召集学生到网课资源选取、授课方式的确定，多番尝试，力求效果更好。《建筑施工图识读》作为土建专业学生入门基础课，如何让学生一开始就产生兴趣，将直接影响到学生后面整个专业过程的学习积极性。前几轮课程开始前的调研经验告诉我，学习初期学生很容易将识图课跟数学课联系在一起，因为课程基础模块是画法几何的知识，专业模块才进入施工图的学习，我们中高职学生中对数学失去兴趣的不在少数，因此，为了避免受到“牵连”，打开学生全新的学科认识，教学内容和方法的选取至关重要。

➤ 实施过程

一、选材“蹭”热点 调动好奇心

《建筑施工图识读》开篇便是工程图的形成与分类，在分类中将涉及到建筑图、结构图和设备图，这些名词对中高职贯通建筑施工专

业一年级学生来讲都是头一次接触，要让他们能够区分并能准确地说出我们这门课是工程图中的哪一类，又细分哪些图纸，一个生动的举例能让学生乐于主动学并且易学会。当时网络上跟建筑施工专业最贴合的热点莫过于“火神山”的建造了，不知道“呕泥酱”“宋高宗”“蓝忘机”那真是 out 了。于是我决定选取“火神山”的建造作为专业课第一讲的素材。

【班主任】识图-贾老师(2020/2/9 8:07:54



· 有时间的同学可以看火神山, 雷神山建造的视频

【班主任】识图-贾老师(2020/2/9 8:09:01

我们开学以这个为例😊

果然任务一布置，学生兴趣十足。央视频支持火神山建造过程的回看以及雷神山的在建直播，在下方的评论区有不少土建同行尤其施工单位的技术员们对网友提出看不懂的地方给出了专业又具体的解答，让观看的同学们对本专业自信心大大提高，感觉自己的未来从事的行业很有社会责任感，自豪感油然而生。

二、内容越丰富 参与越积极

疫情期间很多网课资源免费共享，我也积极投入到众多精品课中，为确定内容与深度均适合当前学生实际情况的教学资源，反复观看对比，优中选优。上网课不能仅仅把资源丢给学生让学生自学就结束了，精品课的内容固然好，但学生在看完一位陌生老师讲解后不一定会这

门课程产生兴趣，代入感不足是主要原因。因此我将网络教学资源作为课前的预习内容，学生通过观看，完成基本的题目，对即将学习的内容有了大致的了解，知识细化的过程留在课上。

1#暖通平面_t3	2020/1/29 14:43	AutoCAD 图形
1号病房楼-动力平面及系统_t8_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
1号楼插座平面_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
GPS--1号病房楼t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
病房单元电气平面及系统图	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
单体设计说明_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
东侧病房基础接地图1.25	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
空调部分_t3_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
设计施工说明_t3	2020/1/29 14:43	AutoCAD 图形
室外电气总图2020-1-25xx_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
室外照明平面图2020-1-25_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
一号病房楼照明平面	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
一号住院楼基础接地图1.25	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
总图给水0126_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
总图说明_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
总图污水0126_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形
总图雨水0126_t3	2020/1/29 14:42	AutoCAD 图形

授课过程中以火神山的建造为例，引入了土建的各个大类，直播中看得到的是我们施工单位的人员在作业，里面的“叉酱”和“铲酱”等就是我们未来要指挥的队员。看不到的是他们依据什么来施工的，由

此引出我们的工程图的形成和分类。工程图包括建筑施工图，结构施工图，设备施工图。建筑施工图是关于火神山医院的选址以及病房尺寸和布置的一套图纸；结构施工图包括基础以及梁板柱的配筋等具体情况，火神山医院是钢结构形式；设备施工图则是关于给排水，暖通，电气的图纸。配合现场图片以及 CAD 图纸给学生讲解这些图纸的区别。



讲到本门课程学习的图纸为工程图中的建筑施工图时，学生已经对要学习的东西基本了解同时产生了兴趣，所以在讲建筑施工图包括总平面图，平面图，立面图，剖面图以及详图这一知识点时我发布了关于这一内容的火神山建筑图文章链接，学生观看并提取信息，完成讨论。



短短的时间内部分学生已经发布了整理到的内容，根据学生的回答再重点讲解文章中涉及到的建筑图包含的信息。对于没有出现的图纸辅助以学校综合教学楼的三维模型与图纸进行全面讲解，这样学生对于本门课程的内容就有了较全面的认识，知道了本门课程是要识读图纸而不是做几何题目，打消了学生的顾虑。这样的开场让屏幕那头的小“云监工”们兴奋起来，课后一位同学告诉我这节课让他有种从“小白”到“名副其实”的喜悦，好似英雄有了用武之地。

三、联多个平台 组最佳拍档

网课命令一下达，各种平台推广信息纷至沓来。在对学生进行调研后，发现学生拥有电脑人数不到班级的一半，这一前提条件限制了

平台选取的灵活度。挨个尝试了腾讯课堂，职教云，建筑云，维启识图系统，超星，钉钉，QQ群之后，我选定了职教云和QQ群直播的组合方式。腾讯后台稳定性较好，职教云资源以及课堂模拟效果好。于是这样的组合在课前发布预习任务，课中授课，测验及互动，课后作业上传方面达到了较不错的效果，学生用手机即可参与。课后有的同学会在群里讨论，多数的同学会加我好友，私信问课程相关内容，师生互动程度比在学校讲课明显增多。

➤ 效果及反思

网络授课需要师生有更高的配合度，毕竟隔空很难把瞌睡的学生叫醒。因此授课内容的选取和授课的形式需要根据每堂课的内容重新设定，选择学生感兴趣的作为引入点，灵活多样的形式调动学生积极参与，这样才能有别于听书一般的网络课，也符合中职生的听课特点能达到短期自控，稳在课堂。至于精品课程资源作为学生课前预习和课后复习的材料最合适不过，简短而重点突出。课中的知识点的展开和举例说明以及掌握程度的测试题则需要任课老师精心准备，才能真正上好一堂高质量的网课。作为“十八线主播”的我要想当好网课的“云监工”需要不断更新知识，调研反馈，及时归纳调整才能名副其实。

土木教学部 贾美晨