

上海市建筑工程学校线上教学运行周报

(第四周 2020年3月30日~4月3日)

截止到本周，学校圆满完成了3月份的线上教学工作。四周来，根据各教学部教学安排，共有2044门次课程顺利开展了线上教学，教师们采用“资源+平台”的教学形式，认真当起了“网络主播”。从多层面的监测数据显示，我校线上教学工作扎实、平稳、有序。学生反馈教师积极投入、备课充分；授课教师认为学生参与度高，互动活跃；教师能够围绕学生中心、成果导向，持续改进线上教学方式方法。下面就本周线上教学情况汇报如下：

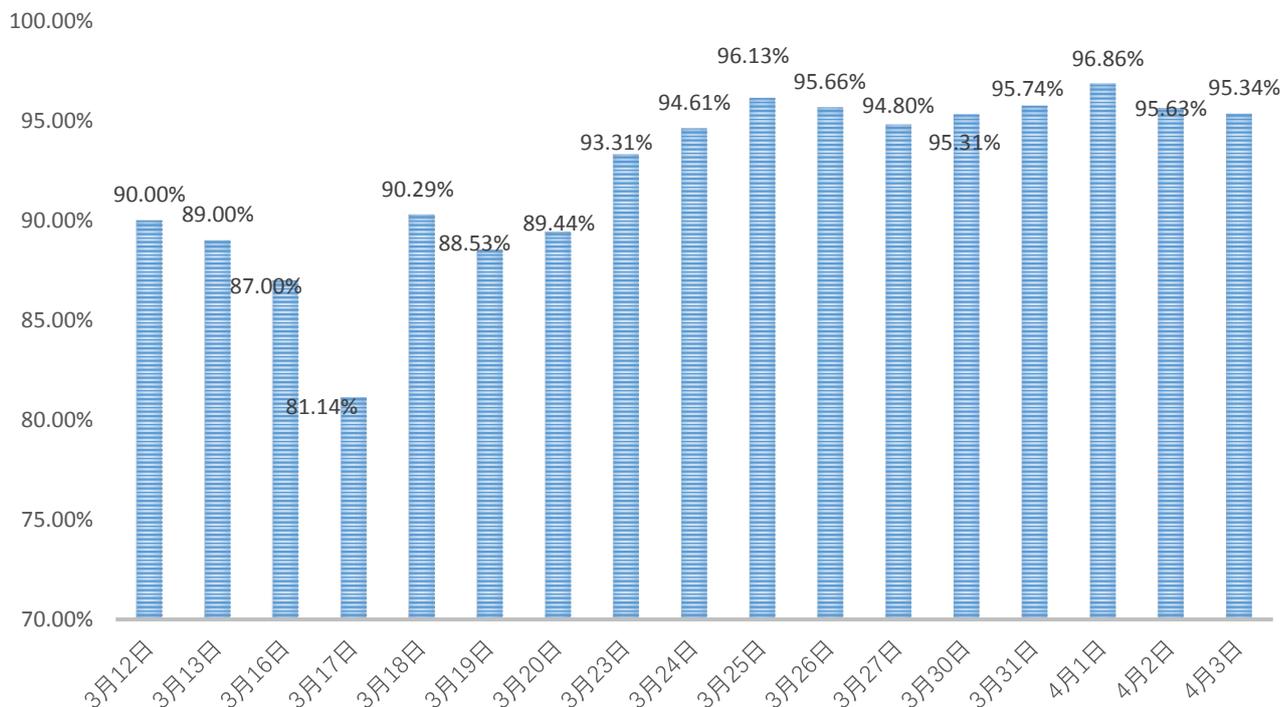
一、总体运行情况

开展线上教学四周以来，学校和教学部两级对教学进行全覆盖指导和把控。经过前三周的摸索与实践，教师们逐步优化了课程教学设计，加强课堂互动，提升教学成效。从校领导到每一位任课教师，都积极参与到提升线上教学质量的工作中，形成了“全校同努力，齐心保质量”的在线教学新局面。

1、课程签到率

为了在第二轮线上教学中能做到“应开尽开”，第四周新增了42门课程（测试课）在线教学，开设课程门数总计105门。本周总课时622节，共有24498人次参与了线上学习。学生参与课程学习的平均签到率基本维持在95%以上，年级合班教学的公共基础课签到率在本周继续有所提升，除了19年级云南学生由于客观原因导致课程出勤率较低之外，其他班级签到率都能保持90%以上。（详见图表1-1）

1-1 第一轮线上教学课程平均签到率



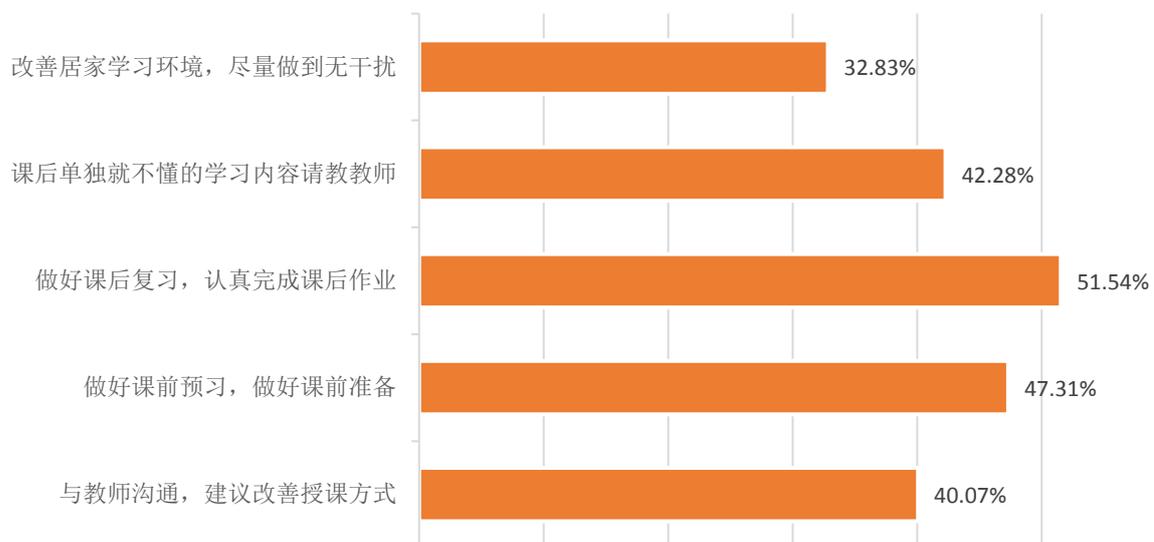
2、学生学习情况反馈

在本周的线上教学结束后，教务科通过调查问卷的方式组织学生开展了线上评教活动，共有 1133 名学生参与了本周评教问卷调查。在本次调查结果中，有 99.3% 的学生表示基本可以按时参与每次课程的学习，93.32% 的学生表示已基本适应线上学习。本周的学生评教满意度为 91.61%。通过反馈，学生们对于线上教学课程内容掌握程度还有待提高，居家学习各项干扰因素依然存在。参与评教的同学也表示将积极地通过一些改进措施来提升学习效果。

1-2 线上学习学生情况反馈



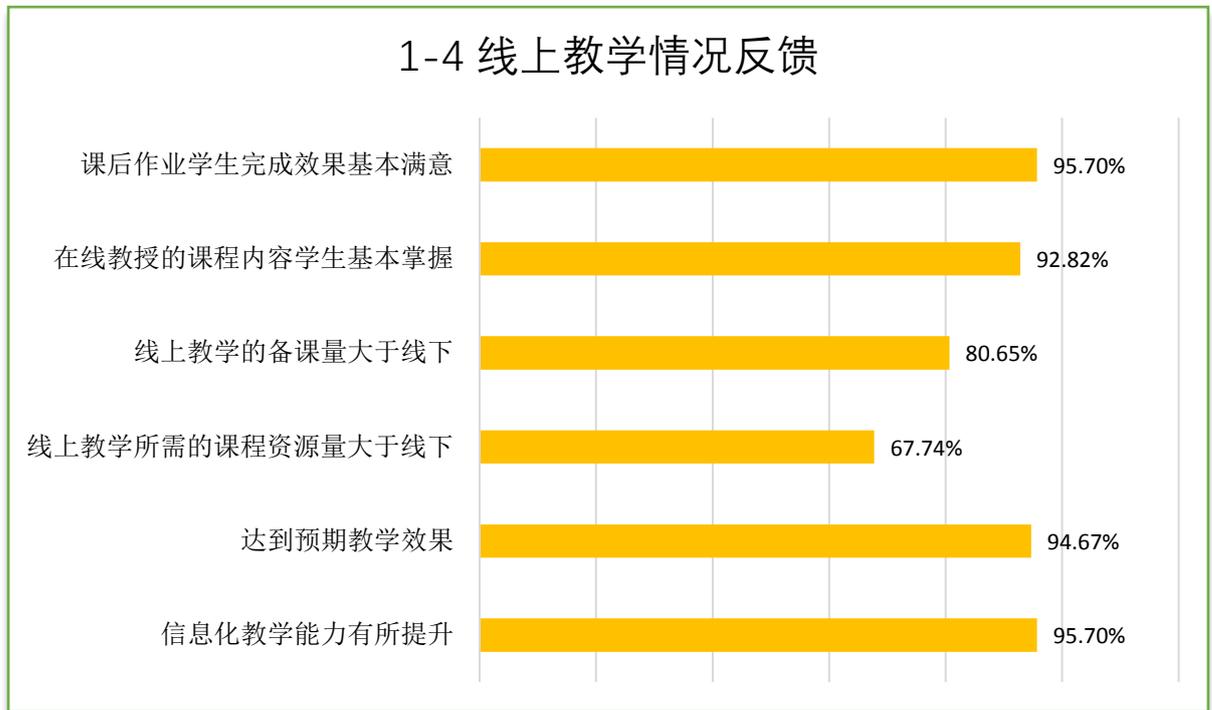
1-3 学习效果改善方式



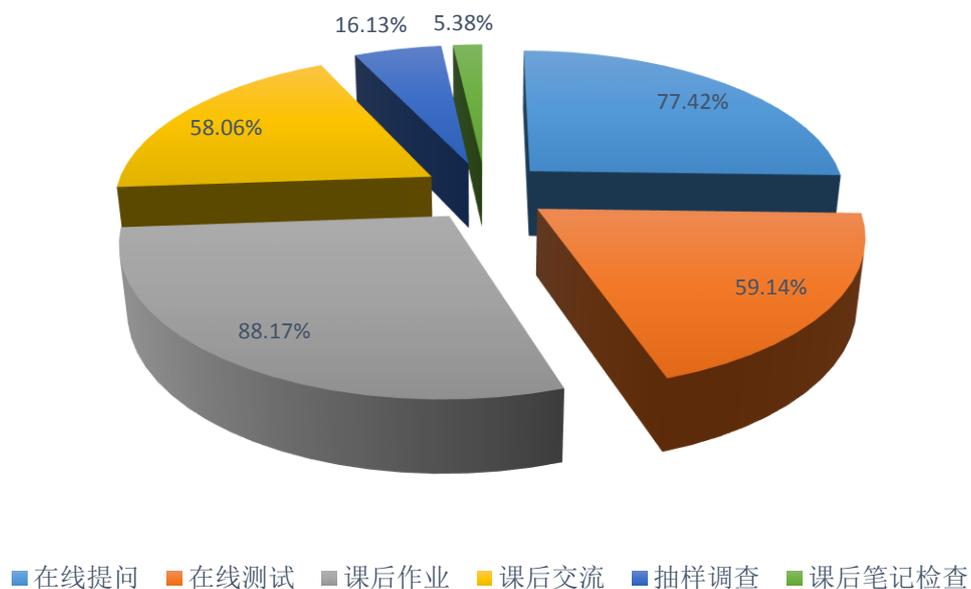
3、教师授课情况反馈

本周有 107 名教师参与线上教学工作，其中新开课教师 10 名。经过三周的摸索实践，95.7%的教师认为信息化教学能力有所提升，教师们在线教学技能渐入佳境，逐渐成为一名优秀的“网络主播”。

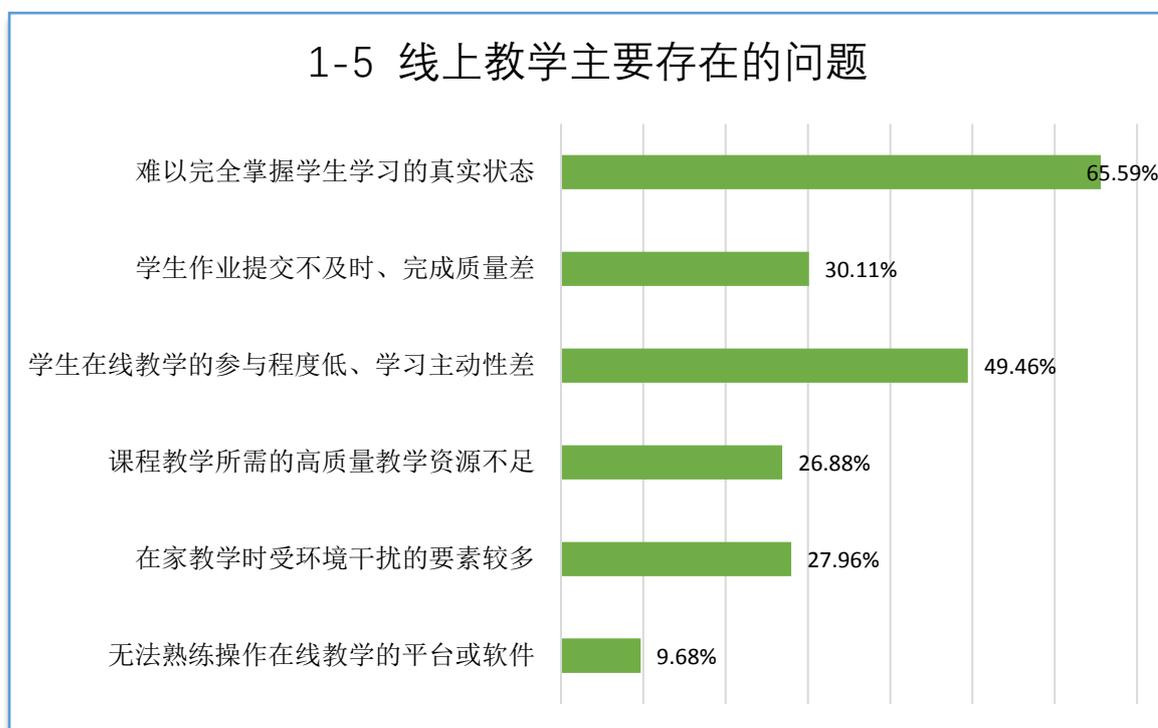
根据本周的教师授课情况反馈调查问卷来看，授课教师充分利用各个教学平台的优势，持续改进授课形式，优化教学设计，让教学“组合拳”更有实效，达到最好的教学效果。。



在本周的线上教学中，教师们会通过在线提问、在线测试、课后作业、抽样调查等方式来了解学生的学习效果。

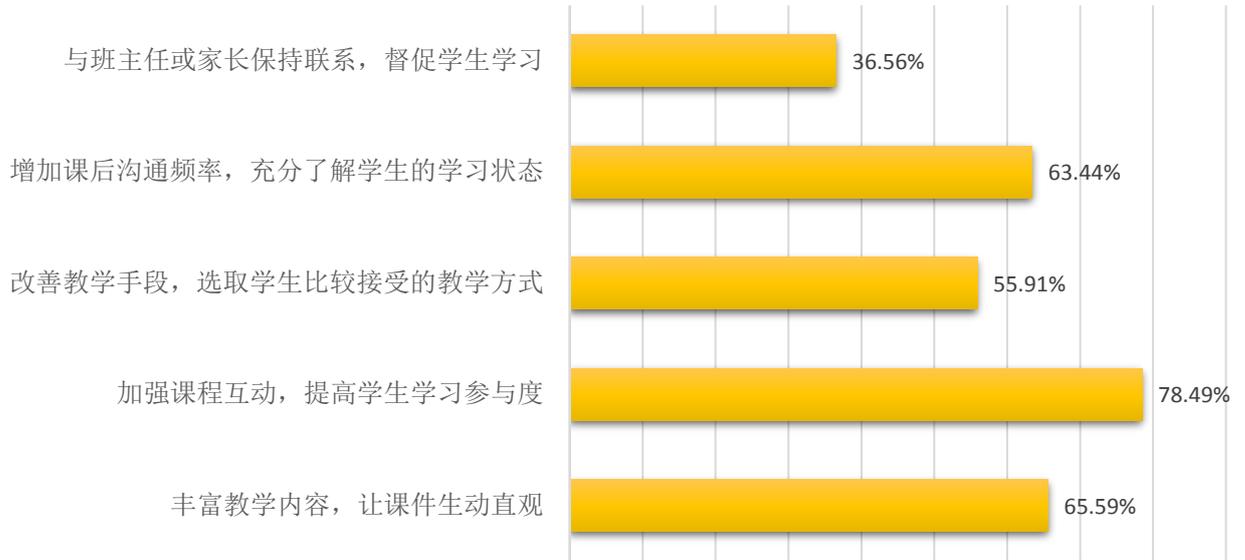


通过教师的问卷反馈，在本周的教学过程中，依然存在着一些困难和问题，主要表现在无法掌握学生的学习状态、居家工作受感染较多等方面。



为了进一步提升教学效果，保障教学质量，教师们也表示在下一轮的线上教学工作中，将会持续丰富教学内容，改善教学方式，加强与学生的沟通，以达到最佳的教学成效。

1-6 线上教学效果提升方式



4、教学督导情况

本周教研督导室按照《在线教学质量监控实施细则》持续开展在线教学督导日常巡视工作，17个网络教研组参与听课的教师总计为135人，教师听课量总计为307节次，其中教学督导听课量总计为89节次，未完成听课任务教师为4人。教学督导员对于本周的教学开展各项情况反馈良好，仍未出现教师缺席、迟到、私自调整课程、平台或网络故障导致课程无法正常开展等问题。在本周的网络教研活动主要围绕组内教师听课、评课，线上教学工作总结及新一轮教学工作布置、学生听课情况反馈等内容，17个教研组参与网络教研活动的教师为134人，缺席人数为4人，其中1人请假。网络教研活动成效明显，达到预期。

二、主要问题及改进措施

线上教学工作即将“满月”，每一位任课教师和教学管理人员对疫情防控期间学校的在线教学工作给予了极大的支持和配合，比较圆满地完成了既定教学任务。在下一周的教学运行过程中，教学部门将继续强化线上线下教学“同质同效”的理念，持续改进提升线上教学质量，确保各项教学有效有序的推进。具体措施如下：

1、转被动为主动，引导师生在线教学有效互动。线上教学倒逼教师思考教学方法改革，对整个课程教学设计进行重新规划。学校将继续引导教师既要做好“主播”，又要当好“导演”。线上教学师生要全面融入课堂，增强互动性，培养学生自主学习能力，启发创新思维。同时发挥网络优势，使抽象的概念、理论鲜活起来，让学生更容易理解和接受，从而减少学生的上网学习时间。

2、做好线上教学与课堂教学有效衔接。为了确保开学后顺利过渡，既要立足当前，开展线上教学任务；又要立足长远，统筹兼顾整个学期课程，谋划开学后混合式在线教学。

3、化危机为契机，推进专业与课程建设。引导教师结合本次网络教学的良机，深化在线教学和优质课程建设工作。做好以各类课程资源为基础，吸收其他优质网络课程教学资源，做到“线上”与“线下”教学相辅相成、相得益彰，真正确保教学质量，有力推动混合式教学加速发展，推进市级优质课程申报工作。

三、本周教学案例 —— 《平台互补 深入浅出》

平台互补 深入浅出

——《语文习题评讲》课程教学分享

➤ 教学背景

因为一场前所未有的严重疫情，2019-2020学年的第二学期姗姗来迟。为了不耽误学生们的学业，在“停课不停教、停课不停学”的精神指示下，建校各专业学科的老师开启了新一轮紧张的教学工作。从培训到建课到关联学生再到备课，在20多天的高强度线上准备工作结束后，3月9日我校迎来了“线上开学”的第一天。为更好地帮助学生夯实课程知识点，语文组专门开设了一节《语文习题评讲》作为19级学生中职课堂语文课程学习的补充课。这一课程的开设，顺利实现了“线上听课”-“线上答题”-“线上答疑”这一完整线上学习流程。

➤ 教学实施

一、对接教学平台

在市教委关怀下，中职校基础课拥有一个共同依托平台——中职易班，这一平台为全市中职校的基础课老师减了负。平台以录播课的形式在线播放课程内容，学生只需在线观看一线优秀教师们的教学过程，便可轻松完成相应课程的学习。——语文学科学习的“线上听课”环节得以实现。



然而，仅仅是完成听课，对于学科素养的培养和提升是远远不够的。自2015

年中职学业水平考试以来，现代服务部努力探求如何切实提高教师教学技能与学生学科素养，并引进了“伴你成长”东方激光数字资源教学平台，供师生们在上课课后使用。为保证公共平台的学习效果，语文组老师们很好地利用了这一引进平台的功能，即在学生完成中职易班语文课程的学习之后，及时在“伴你成长”东方激光数字教学平台上布置相应课程内容的配套习题，然后在《语文习题评讲》课上进行错题评讲。——语文学科学习的“线上答题”“线上答疑”环节也得以一一实现。



《语文习题评讲》课的设计初衷，既保证了公共教学平台和自有数字资源教学平台的“无缝”对接，又保证了学生线上学习流程的完整性。

二、深入学生实际

录播课是目前“停课不停教、停课不停学”阶段选用率较高的教学形式，优点在于可以提供丰富的教学资源，还能通过反复录制来降低错误率。但是，录播课对于学生而言，针对性不足，无法很好地根据学生的学习实际做个性化调整。基于这一点考虑，《语文习题评讲》课从一开始就选用直播的形式进行线上教学，从而实现了在教学过程中与学生的实时互动。在比较了腾讯课堂、职教云、超星等学校推荐的不同在线教学平台后，《语文习题评讲》课最终选择了腾讯课堂作为直播教学平台。

同时，为了最大程度将针对性和有效性提高，语文组两名老师选择在同一时间同时给不同教学部学生上课，在一定程度上实现小班化教学。这一举措，将学生在答题中暴露的问题集中化，既保证了每位老师在自己的直播课堂中能有针对性

性地对共性错误作解析，也能保证仅有的 30 分钟课堂时间足够使用，不至于捉襟见肘、蜻蜓点水。

课程管理 [使用帮助](#)

[收费课](#) [免费课](#)

语文 课程状态 招生状态 我的课程

课程信息	创建时间	招生截止时间	报名人数	审核状态	招生状态
 19版语文习题讲解 ¥10000.00 共1期	2020-02-13	2020-04-13	317	隐藏	招生中
19版语文习题讲解	2020-02-13	2020-04-13	317	审核通过	招生中
 语文中考习题精讲 ¥518.00 共1期	2020-02-12	2021-02-12	264	课程审核通过	招生中
第一期	2020-02-12	2021-02-12	264	审核通过	招生中

[课程概述](#) [目录](#) [评论\(1\)](#) [了解课程?·价值或差?·学习服务? 点此查看详情](#) [咨询](#)

老师介绍

 **韩庆尧**
黄浦区乔阳工作室成员
上海市建
筑工程学校语文教研组

简介 帮助学生在完成学业水平考试相关模拟题后，能得到答题分析与错题本高的题目的解型辅导

学习目标
学生完成课前习题后，能根据自己的答题结果及教师根据生成的答题数据的精讲，夯实相关知识，迁移文本学习能力

课程介绍
课程目标：让学生明确习题考查的知识点及相应的解题思路与技巧，明确学业水平考试题型与考纲要求
适用人群：19级学考语文学生

考虑到学生们总是需要利用课间时间在不同的学习平台间切换，而以习题精讲为授课内容的在线课程也总是“只闻其声未见其人”，授课老师很好地利用了课前和导入环节做好学生的心理调适工作。上课前五分钟，有不少学生就已经进入了直播间，授课老师就将屏幕切换到视频界面，播放正能量满满又有艺术性的契合学生特点的经典影片，以此缓解学生等待时的枯燥；上课签到完成后，授课老师又给出了课堂热身活动，要求针对 2 句不做课堂讲授的古典诗词记诵发出限时选择要求，来活跃学生上课该有的神经。



三、诊断学科脉象

《语文习题评讲》有别于一般的新课教学，是在学生学习任务完成后的“补刀”课，刀刃所到之处，无不直切学生学习要害。每节课，授课教师都会对过去一周学生的学习情况做出诊断：诊断答题情况，诊断薄弱知识点，诊断学科水平，诊断班级学风。

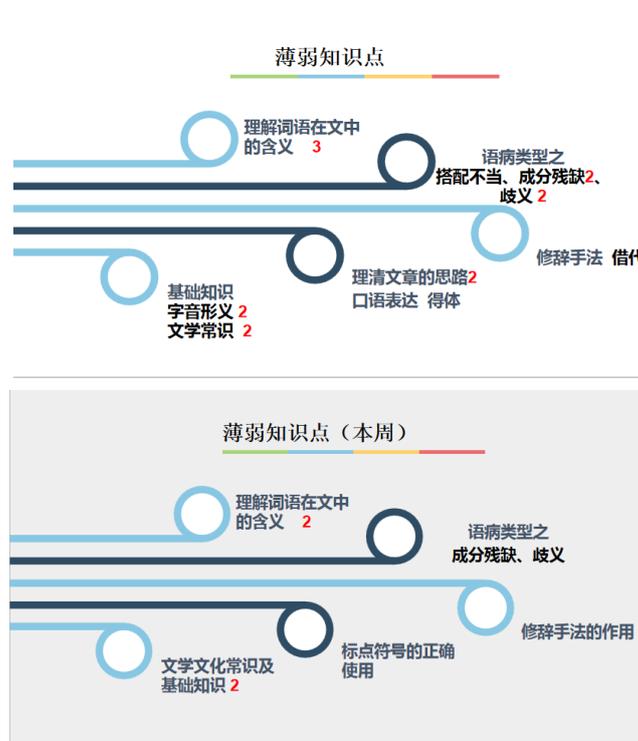
在直播间里，同学们将共同目睹自己所在班级的答题情况，既包括作业完成率也包括高频低分题。经过四周的在线直播教学，老师们发现，答题情况的诊断有效引发了大多数学生的理性反思，形成了班级间良性竞争的局面。

上周作业完成情况							
截至29日晚 7点30分							
作业名称	19班班1	19班班2	19班班3	19班班4	19班班5	19班班6	19班班7
	已交/未交						
数学元六 巩固应用 第一课时	13/16	28/2	17/27	31/3	32/2	27/7	33/3
数学元五 巩固应用 第二	16/13	26/4	19/25	32/2	31/3	29/5	33/3
语文12	13/16	24/6	18/26	31/3	30/4	28/6	34/2
语文11	13/16	25/5	18/26	31/3	30/4	28/6	34/2
数学元五 巩固应用 第一	20/9	26/4	25/19	32/2	32/2	29/5	33/3

《荷塘月色》1作业情况

题号	查复1	查复2	查复3	查价	掌控1	掌控2	控等
2	20.59%		20.59%		20.69%	20%	6.82%
7				22.22%	17.24%	20%	4.55%
9			11.76%		17.24%	16.67%	11.36%
15			14.71%	22.22%	13.79%		4.55%
18	23.53%			22.22%	20.69%	23.33%	13.64%

语文作为学业水平考试的必考学科，需要不断训练知识点的理解与运用。每节课中，授课教师都会利用东方激光数字资源平台的生成结果，帮助学生归纳薄弱知识点，学生能从中发现自己重复出现和新出现的薄弱之处，引起足够重视。



《语文习题评讲》课通过详实的信息数据，直观呈现学生学习质量，既帮助学生清楚明白自己的学习效果，又帮助任课教师清晰诊断出不同班级的学科脉象，为师生们恢复线下教学做好了心理铺垫，提供了补缺补漏的抓手。授课教师详细的评讲分析、清晰的标注以及时不时提出的做笔记或截屏的善意提醒，也提高了学生的学习效果。

客观题



填入横线处的词语正确的是(A)

该杂志在征文**启事**中明确指出,投稿**截止**日期是3月5日。

A.启事 截止 B.启事 截至 C.启示 截止 D.启示 截至

启事:应用文种;

启示:启发

截至:截止到(某个时候)

截止:(到一定期限)停止

下列句子中没有语病的一项是(C)

A.他之所以取得这样大的成绩,是他刻苦努力、顽强拼搏取得的。

B.因公交公司拒退受赠公交卡的押金,昨天,郑州一中学生将公交公司告上了法庭。

C.文章里的中心思想确定以后,还要根据中心思想的需要,认真地选择组织材料。

D.职业教育不是简单的实习,而是要告诉学生懂得尊重劳动者,帮助学生??向职业角色转变的观念。

下列句子表达得体的一项是(C)

A.会议开始前,主持人特别提醒:“为了保持会场安静,请各位关闭手机,否则后果自负!”

B.有人从公交车上往外扔西瓜皮,一位乘客冲着他说:“老兄,你也太过分了!积点德吧!”

C.酒店经理对员工们说:“大家用心做好服务,让客人有宾至如归的感觉。”

D.提到自己的父亲,老王动情地说:“令尊经常告诫我们,做人要清清白白。”

主观(填空)题



窗含西岭千秋雪,(门泊东吴万里船)。(杜甫)

(北风卷地白草折),胡天八月即飞雪。(岑参)

遥知不是雪,(为有暗香来)。(王安石)

材料三中,(假如生活欺骗了你),(不要悲伤),(不要心急)!普希金以劝告的口吻和平等的娓娓的语气写来,语调亲密和婉,热诚坦率;有丰富的人情味和哲理意味,表达了诗人真诚博大的情怀和坚强乐观的思想情怀。

概括成语:

(1)“鱼,我所欲也,熊掌,亦我所欲也;二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。生,亦我所欲也,义,亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也。”

(2)寡助之至,亲戚畔之;多助之至,天下顺之。以天下之所顺,攻亲戚之所畔,故君子有不战,战必胜矣。

舍生取义

得道多助,失道寡助

孔子曾被尊为“(圣人)”。《论语》中《为政》的几句话轮廓式地勾勒出一条孔子所走过的漫长的生活道路:“吾十有五而志于学,三十而立,(四十而不惑),(五十而知天命),六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”

四、整合评价体系

由于《语文习题评讲》课是一堂“补刀”课,因而,在评价体系上也不应该独立形成结果,需要整合东方激光和腾讯课堂两个教学平台的数据。除了需要参考中职易班平台学习时长进度之外,一方面,要根据东方激光平台的作业提交率督促学生补做练习;另一方面,还要根据腾讯课堂的出勤率和在线时长要求学生回看。而对于在课中的选择答题和举手上台两个环节的表现,由于腾讯课堂平台不能对此给出相应痕迹记录,授课教师的课堂考核压力不小。因而,评价工作显得既全面又复杂,全面在于兼顾了学习、答题和解疑整个过程,复杂在于需要累计整合一周不同环节的评价结果。

➤ 教学反思

《语文习题评讲》课通过“深入”整合运用不同的教学平台,达到让线上学习的质量与效果“浅出”。不仅顺利实现了授课计划的有效执行,更使线上课堂不再单一、呆板,使学生即使“宅家”也能轻松保证学习质量、提升学习效果。这是每一位老师都希望看到并乐于看到的结果。但,作为课程授课教师,应当积极探索更为有效更为科学的方式做好学生在线学习的监督与评价手

段，尤其是对于课程特别重要的评价手段。

同时，对于每一位我们还应该明白，尽管当前的局势在一定程度上实现了教师信息化水平的自我提升，线上教学依然是个不断探索研究的过程。我们每一位参与线上教学的老师，都要努力汲取更多的教学素材、学习更多的教学技巧、借鉴更多的教学经验来充实“一人一机”的在线课堂。

相信目前这段艰难而又难忘的在线教学时光，一定能对我们日后重新走进教室，真正面对学生进行“面对面”教学起着深远的意义。期待这一天的到来。

现代服务教学部

韩庆莺