

# 上海市建筑工程学校线上教学运行周报

(第三周 2020年3月23日~27日)

线上教学工作开展三周来，教学运行情况持续向好。在基本熟练掌握相关平台技术手段的基础上，教学质量和学习效果已成为在线教学的核心。在本周的线上教学工作中，学校持续抓严抓实“教、学、管、服、督”五个环节，各教学部门和任课教师依托各类在线教学平台，开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动，同时采用多举措加强组织管理和多形式质量监控，保障线上教学平稳、高质量运行。现将本周线上教学情况汇报如下：

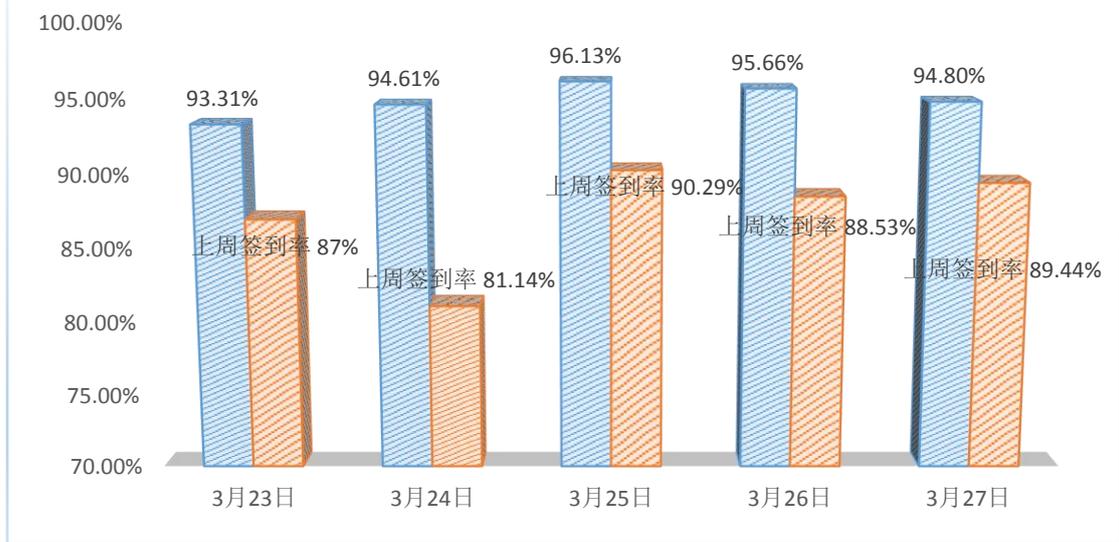
## 一、总体运行情况

第3周的线上教学工作，总体情况良好，教学运行平稳有序，在任课教师与班主任共同努力下，课程签到率较上周有了较大的提升。师生们普遍认为，学校教学安排合理、有序，教学进展顺利并且觉得线上资源很丰富，全体师生对在线教学组织、教学状况及质量工作的满意度在90%以上。

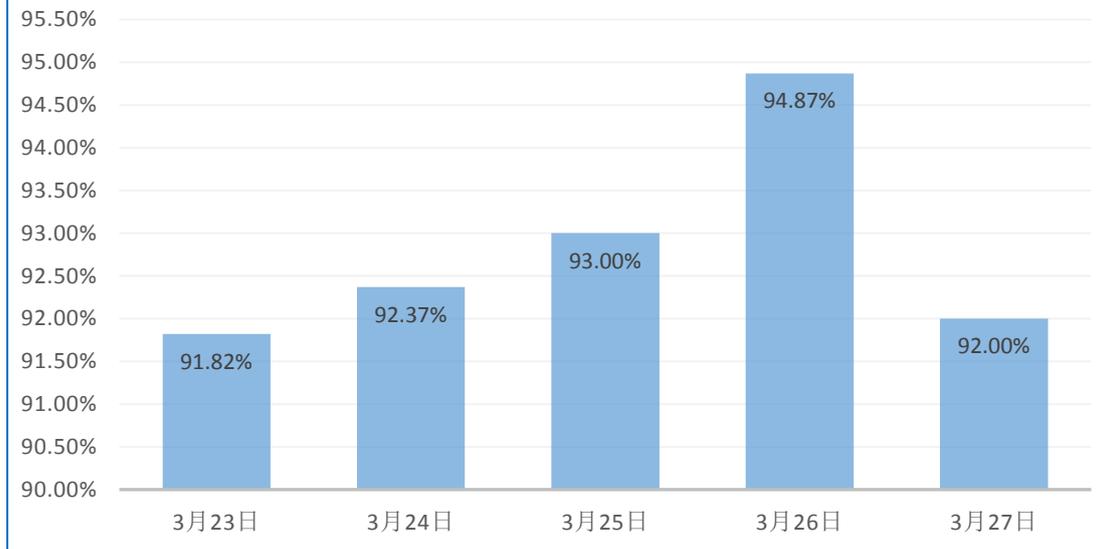
### 1、课程签到率

第三周在线教学课程门数共计63门，总课时511节，共有19838人次参与了线上学习。学生签到率从5天的教学情况日报数据来看，课程签到率最高100%，最低84%，年级合班教学的公共基础课签到率在本周有了一定提升，尤其是体育课，学生签到率基本能保持90%以上。（详见表1-1、1-2）

### 1-1 课程平均签到率



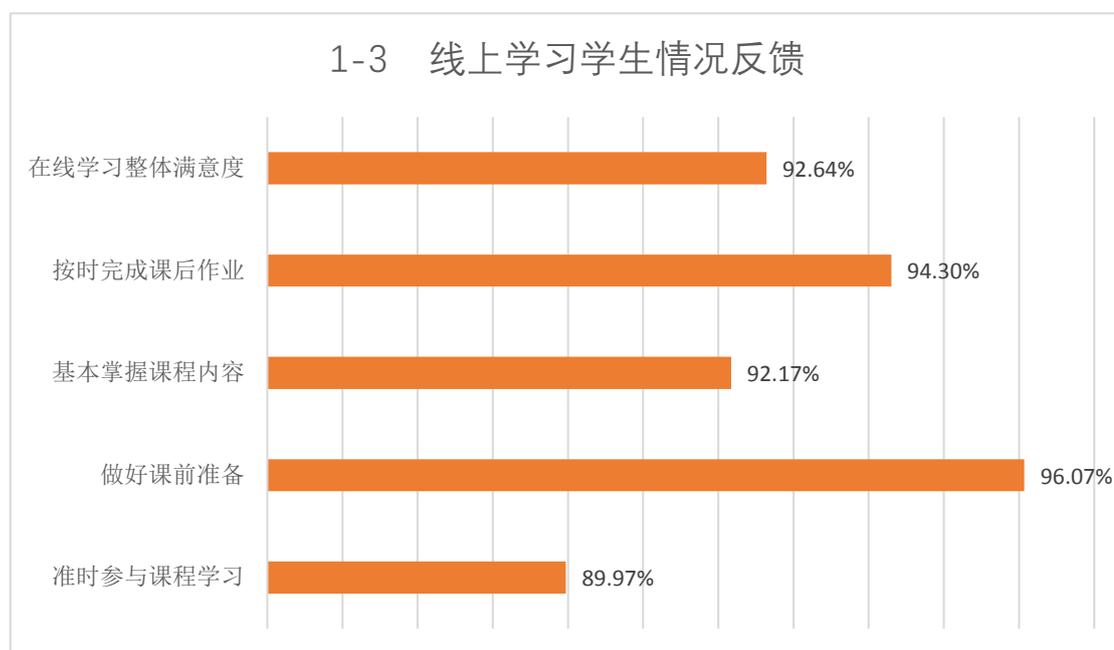
### 1-2 体育课程平均签到率



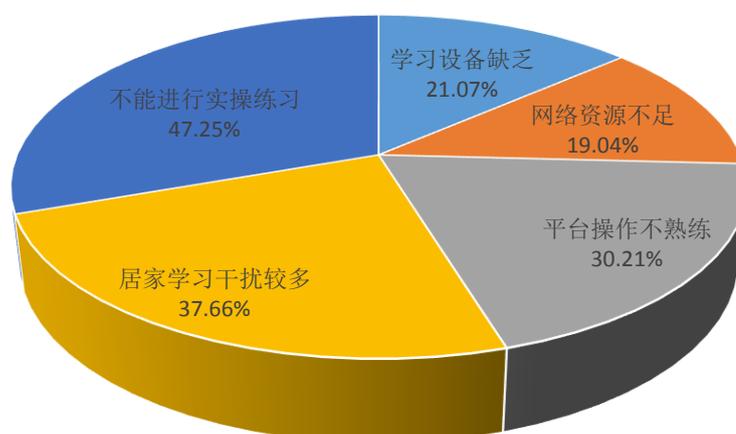
## 2、学生学习情况反馈

为及时掌握学生在线学习体验和学习效果，在本周的线上教学结束后，教务科通过调查问卷的方式组织学生进行了评教活动，共有

1187 名学生参与了评教问卷调查。在本次调查结果中，有 89.97% 的学生表示可以按时参与每次课程的学习，96.07% 的学生可以在课前做好上课准备，97.2% 的学生表示可以完成教师布置的课后作业（详见图 1-3）。但学生们在线学习效果仍然存在着一一定的干扰因素，如居家学习干扰、学习平台操作不够熟练、不能进行操作性训练等（详见图 1-4）。



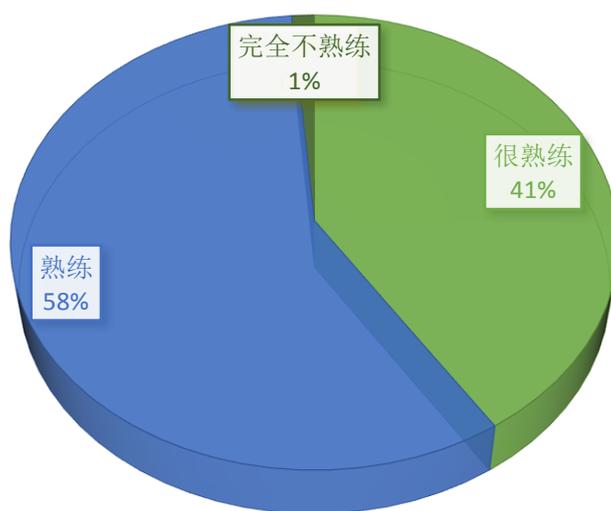
### 1-4 学习效果干扰因素分析



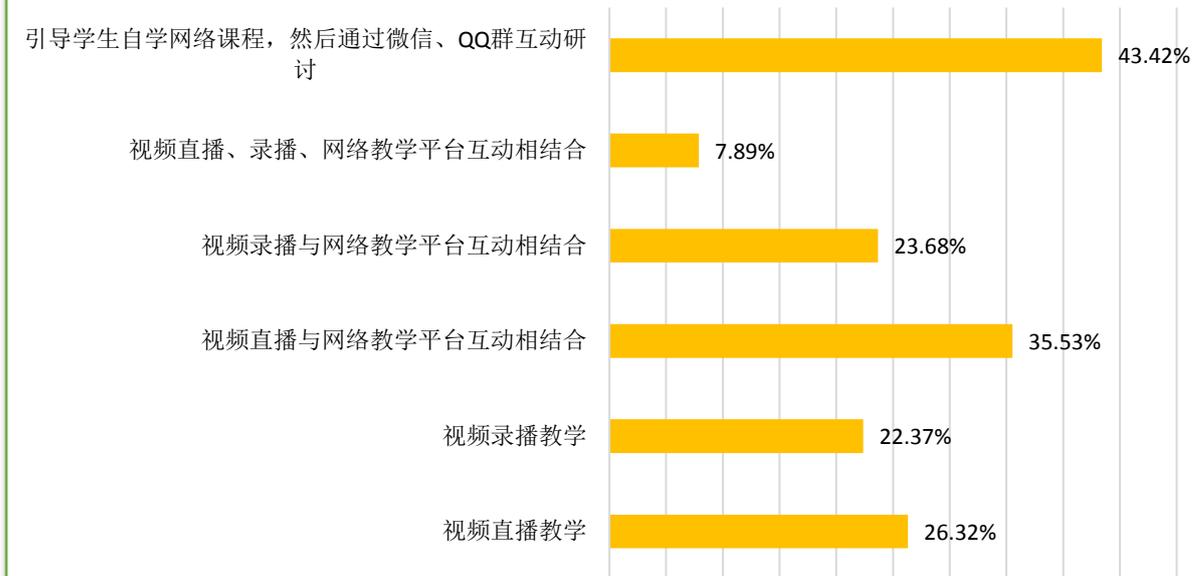
### 3、教师授课情况反馈

本周有 97 名教师参与线上教学工作，面对疫情防控，教师们展现了担当与尽责，推动了新教学理念和教学模式的改革浪潮。面对教学新技术、新场景的压力，主动学习、积极适应，不断拓展各类在线教学平台，通过录播、直播、网络课程、研讨等方式开展了内容丰富、形式多样的教学活动，在线教学渐入佳境。根据教师授课情况反馈调查问卷来看，授课教师大部分掌握了教学平台的授课技巧，也充分利用各类平台的优越性，打出授课“组合拳”，以达到最好的学习效果。在本周的教学工作中，课堂互动率有了很大的提高，有 96.05% 的教师会在课后布置课程作业，但 25% 的教师认为学生作业完成的效果较线下教学有所下降。

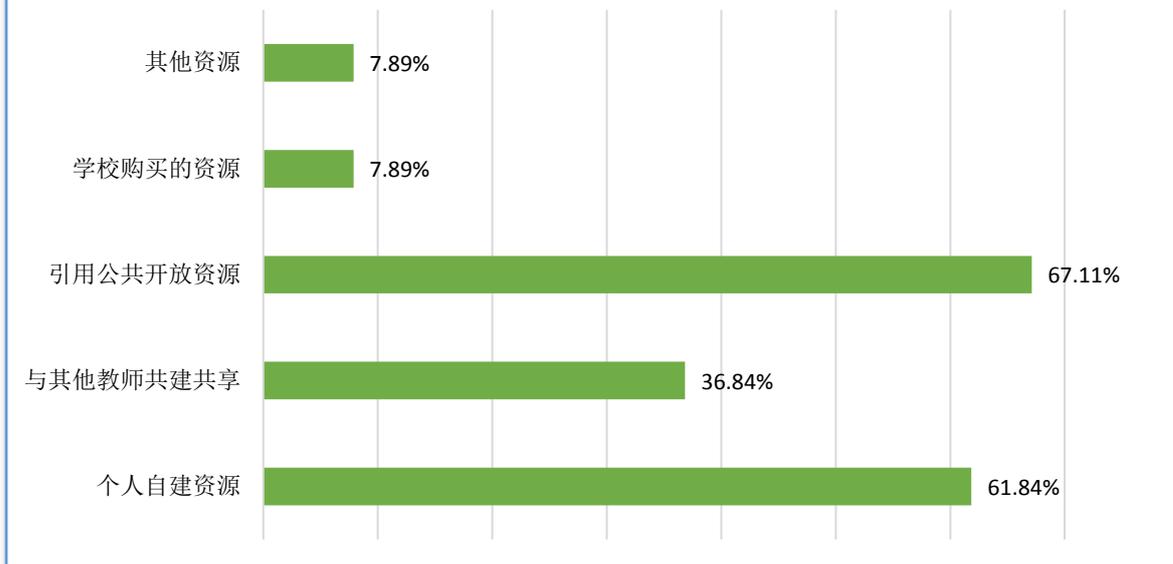
1-5 教学平台掌握程度



### 1-6 线上教学开展方式统计

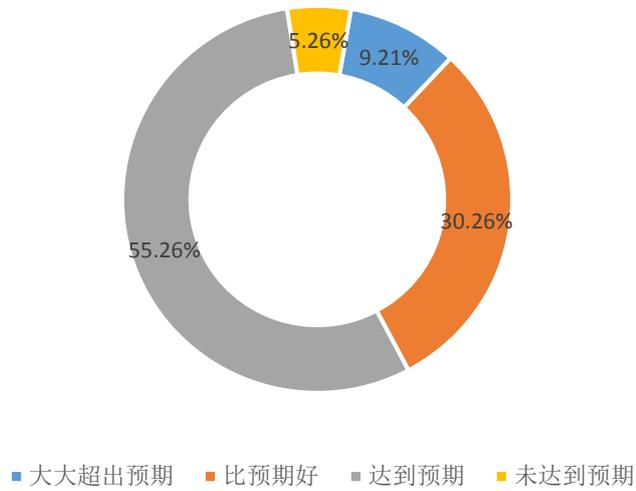


### 1-7 线上教学资源来源统计

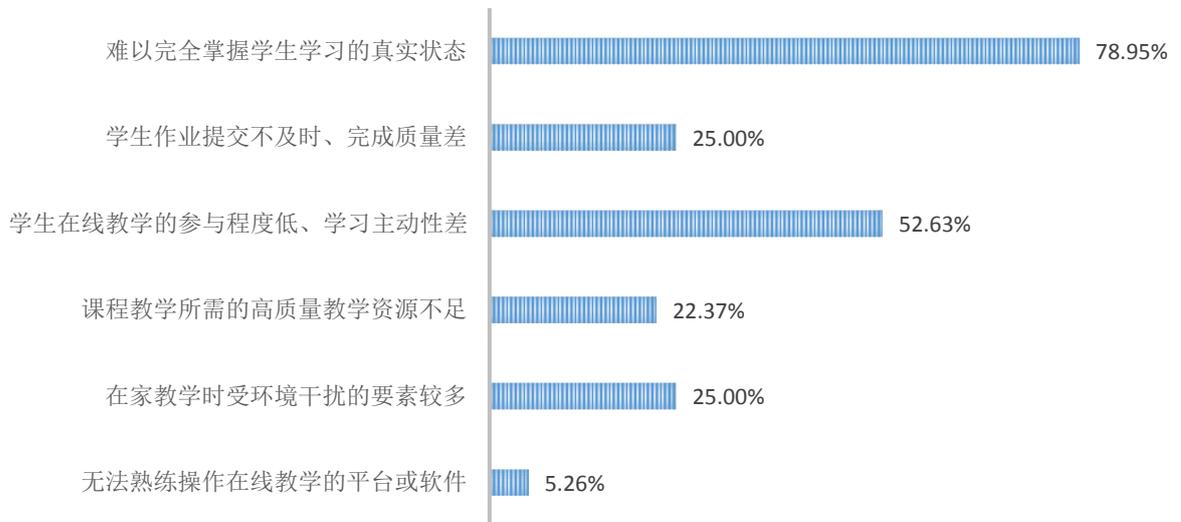


在本周的线上教学中，教师们对教学效果的预期比较理想，但在教学过程中依然会遇到一些问题，这些问题依然主要体现在学生学习的参与度、主动性上。

### 1-8 线上教学效果



### 1-9 线上教学存在的问题



## 4、教学督导情况

本周教研督导室按照《在线教学质量监控实施细则》持续开展了在线教学督导日常巡视工作，17个网络教研组参与听课的教师总计为133人，教师听课量总计为286节次，其中教学督导听课量总计

为 83 节次。教学督导员对于本周的教学开展情况反馈良好，未出现教师缺席、迟到、私自调整课程、平台或网络故障导致课程无法正常开展等问题。

## 二、主要问题及改进措施

本周的线上教学在师生的共同努力下，做到了平稳有序，但依然存在一些问题：比如 50%的教师认为课堂有效互动缺失、学生提交的作业效果并不理想，部分学生不能完全掌握课堂内容、个别课程签到率偏低等等问题，在下一周的教学运行过程中，各教学部门将从以下几个方面保证和提升在线教学质量：

- 1、丰富督导手段，持续加强监督。**持续加强在线教学质量检查，通过不同的督导手段，确保课堂教学质量。定期召开了教学督导小组会议，对教师课前、课中、课后以及教学反馈和教学质量提升等提出具体要求和建议，并通过加强监督检查进一步落实教师相互听课等制度。
- 2、采取多种形式，提升参与程度。**兴趣是推动学生求知的内在动力，如何让学生参与课堂教学是保证在线教学质量的关键。各教学部及任课教师将丰富教学手段，强化教学策略，努力提高学生的学习兴趣。通过强化互动，在教学过程中加强与学生在学习上的交流，了解学生学习的薄弱点和实际需求，提高教学效果。
- 3、学习教学案例，总结授课经验。**教务科从本周开始陆续推出在线教学优秀案例，下周组织教师们学习教学优秀案例，总结授课经验，通过典型和优秀案例的示范引领作用，不断提升在线教学效果。

### 三、教学案例：

## 联动平台 华丽转型

### —《建筑装饰设计3》课程教学分享

#### ➤ 案例背景

2020年初，一场突如其来的疫情，打破了我们原本宁静的生活，改变了我们的生活、学习习惯。疫情不能耽误学生们的学业，这是所有为人师者的共识。于是，新学期的教学工作也随着“停课不停教、停课不停学”的指示精神迅速展开。2月中下旬开始，教师们便开始研究网络建课，不断探索各网络平台的特点、优势。《建筑装饰设计3》作为16级学生的一门专业核心课程，也参与在此次线上教学中，授课教师不停地探索该用什么样的方式才能吸引学生全程认真听课，如何像网络游戏一样提高对学生们的吸引。这直接关系到线上课堂质量，也是身为教师不得不认真思考的问题。

#### 一、课堂实施

##### （一）无形的点名簿实时监控

在线上教学过程中，学生能不能准时来到课堂学习成了教师第一个担心的问题。此次线上教学，我们《建筑装饰设计3》课程全程运用“职教云”平台进行课堂签到点名。“职教云”平台可以全程实名签到，使教师能及时查看学生到课数量和缺勤学生名字，以便统计学生到课准点率。在“职教云”签到互动的同时还能根据课堂成绩设置的比例记录学分，就像手机各类app每天签到每天赚取积分一样，每次课堂准时签到也能赚取学分。但是我们不能排除学生签完到就离开课堂的可能，所以《建筑装饰设计3》课程还会结合“腾讯课堂”直播的实时在线人数，此次“腾讯课堂”我们也都采用实名进班的政策，当看到“腾讯课堂”内到课学生数有变化时，就能刷新查看谁的头像颜色变灰了，那就是谁溜出课堂了。同时“学习通”APP也能辅助查看学生到课情况，例如随机抽取学生回答问题时，可以用“选人”功能，随机指定学生快速回答问题。



## (二) 教学项目贴近生活

《建筑装饰设计3》是一门实操课程，如果将实操课程转移到线上教学是面临的首要问题。好在该课程的学生均为高年级学生，家中均配有可以完成项目设计制作的电脑设备，所以此次线上教学，该课程均采用项目教学法。为了更贴合宅家自我隔离的主题，此次课第一个教学任务便选用了居住空间装饰设计。通过教学平台下发“大平层居住空间装饰设计”任务书后，学生可以根据自己对“家”的定义，进行居住空间装饰设计，大面积的居住空间可以给学生更大的发挥空间。自己的家庭居住空间瞬间转换为实训场地，可以实地测量自己家中的家具尺寸从而改善对家具尺度把握不准的问题，也可以针对自己家庭中体验到的设计缺陷，将设计改造融入到自己的新设计中。家居空间的装饰设计正好为只能宅在家的学生们提供了很多创意想法，如何将家庭空间设计得更舒适，如何使业主宅在家也能玩得开心成为了学生们考虑最多的设计点，也大大提高了学生的学习兴趣，同时可以随时测量家中的家居尺度，也使得同学们作业质量大幅提高。



## (三) 直播讲授与自主学习有效结合

此次线上教学,《建筑装饰设计3》运用了“腾讯课堂”直播教学,直播讲授是最有效率的线上教学方式,不仅可以投屏、对话互动、演示圈化,还能全程录屏,提供学生课后巩固回看课堂。在设计项目教学过程中,软件操作演示、作业讲评和方案汇报交流是必不可少的,在“腾讯课堂”内就能很好地解决分享屏幕、作业讲评、互动交流的问题。除了线上课程,《建筑装饰设计3》还在“职教云”平台上完整建课,将自建的教学资料和资源库内的优秀微课教学视频、课件导入平台课程内。在线下,学生可以通过观看教学视频自主学习、查漏补缺。“职教云”平台能够很好地监控学生观看视频的学习时间,在一定程度上,也辅助了教师监督学生们的线下学习情况。从线上签到、演示、讲授、讲评作业、发言互动,到线下签到、自主观看教学视频、完成测试题、递交作业、作业反馈等,整个教学流程有条不紊。



#### (四) 评价体系全面提升

线上教学最大的收益就是对学生评价体系的提升,通过平台可以实时统计学生数据,及时掌握学生学习情况。例如“职教云”平台,可以对课件学习、课堂签到互动、作业、考试等设置权重比例后,可一键生成每位学生的最终学习成绩、排名、成绩所占比等情况,减少了原本线下教学统计成绩的时间,提高了教师的工作效率。教师也能根据实时生成的学习数据,及时掌握学生学习情况,从而调整教学策略。

成绩 [根据权重设置计算生成统计分, 教师可以参考统计分调整最终分, 学生成绩以最终分为准] 成绩功能介绍 设置

上次更新时间: 2020/3/27 14:06:36 只生成当前页

成绩 课程学习 课堂活动 作业 考试

学生: 输入学生姓名或学号 行政班: 输入行政班级名称 结课状态: 全部 查询 生成统计分 生成最终分 导出

序号	学号	姓名	课程学习(15%)	课堂活动(10%)	作业(75%)	考试(0%)	学习时长	统计分	最终分
1	20162004040101	丛辰娇	26.00	95.45	39.90	0.00	5时55分37秒	43.36	9.44
2	20162004040102	朱拟君	100.00	81.82	42.45	0.00	9时12分50秒	55.02	6.67
3	20162004040103	俞诗瑶	100.00	95.45	40.95	0.00	15时25分59秒	55.25	13.91
4	20162004040104	侯霁羽	55.00	86.36	41.40	0.00	4时45分12秒	47.94	20.7
5	20162004040105	郭思婷	100.00	95.45	42.25	0.00	11时35秒	56.23	7.97
6	20162004040106	陈鑫钰	10.00	77.27	15.00	0.00	4时27分52秒	20.48	5.38
7	20162004040107	徐玲彬	81.00	81.82	44.40	0.00	16时15分38秒	53.53	

[作业权重总和不能大于100%, 当前为100%]

大平层居住空间装饰设计-彩平面设计	5	%
大平层居住空间装饰设计-效果图设计制作	25	%
方案设计汇报文本成果展示	25	%
大平层居住空间装饰设计-方案深化设计	20	%
大平层居住空间装饰设计-概念设计初稿	25	%

作业  %

## 二、教学反思

通过探究、深入运用各大教学平台, 不仅能顺利进行线上教学课程, 更能使课堂变得生动有趣, 使学生在家也能兴致勃勃地进行网课学习。线上教学是个不断探索研究的过程, 我们都和学生一样, 都是“初学者”。为了能更好的完善线上课堂, 我们需要不断拓展教学素材, 课后也需要关注学生反馈、保持沟通。在教研活动中, 教师们也需要不断探讨、总结分享线上教学经验, 取长补短, 提高教学成效, 将在线教学更好地发展下去。

然而尽管各类在线教学平台能在很大程度上解决一定的教学难题, 但其终究是辅助教学技术, 对于真正系统化的教学而言, 还是需要不断地深化平台功能的, 面对面的课堂教学依旧有着其不可替代的功能和地位。在此也希望疫情能早日过去, 期待我们在校园、在课堂、在讲台边微笑相遇的那一天。

环艺教学部

卞洁