

上海市建筑工程学校

2021—2022 学年第一学期教学督导报告

根据上海公信教育研究与评估中心关于上海市建筑工程学校教学督导工作的总体要求，在建工学校领导下，尤其是在教研（督导）室、教务科的支持下，督导组依据学校提升办学质量的总体要求，按照本学期教学督导工作计划，通过对教学计划安排与执行情况检查、随堂听课、评课指导、实训（实验）巡查、访谈座谈等开展教学督导。现将教学督导工作小结如下：

一、基本情况

本学期自 9 月中旬（第二周）起进入学校展开教学督导，共听课 105 节（其中教学公开课 7 节），被听课教师 96 人（含外聘教师），查看教师教学计划与教案 70 余人次。听课课后对每位教师课堂教学情况作出评价，当月反馈给学校督导部门。协助督导部门完成对 114 位在职教师教学业务能力（授课、教案、课件）的考核。督导组成员与任课教师交流沟通 46 人次，校园巡查 18 次，个别访谈师生 32 人次，与教学职能部门和教学部负责人交流沟通 5 次。学生座谈会 1 次（21 人），教师座谈会 1 次（16 人），参加教学评课、教研组活动 3 次，参加《建筑与装饰工程工程量清单》综合实训指导手册样章研讨会、旁听试卷试题编制规范解读及期中命题布置会和学校家长委员会会议各 1 次。督导组工作会议 3 次。

二、特色与亮点

1、育人环境进一步提升

校园环境整洁，疫情防控各项措施到位。停车位重新规划，运动场地相对封闭，校园安全进一步提升。升旗仪式庄严隆重，广播操动作整齐划一，学生文明礼貌，学风良好。教职员工有强烈的教书育人、服务育人意识，关注学生的成长。学生座谈会反映，教师责任心强，具有认真的教学态度、良好的专业水平和踏实的敬业精神。

2、社团活动搭建才艺展示舞台

学校在认真做好疫情防控前提下，积极组织各种社团开展活动，受到广大学生的喜爱。全校建有国旗队、舞狮社、古典舞社、健美操社、无人机社、模型社、礼仪社、装饰画社等二、三十个学生社团。社团活动既丰富学生的校园文化生活，也搭建起才艺展示的舞台，培养了学生爱集体、爱学校的观念，促进了团队精神的形成和发展，是一种有效的育人方式。学生座谈会给予充分肯定。

3、持续关注教师教学能力的提升

学校教研目标为三个“1”，聚焦“三教”改革：打造1个团队——教师，研究1门课——教材，上好1堂课——教法，持续关注教师教学能力的提升。

本学期，高仁甫等17位教师分别开设教学研究课（公开课），邀请20位专家进行指导。通过课前课程组集体打磨、教学设计反复修改，均呈现了较高水平，达到了较好的教学效果；又通过课后反思交流、专家点评指导等活动，提升了教师的教学能力和水平，老师们感到很有收获。达到了“以赛促教、以赛促研，以赛促改”的目的。

为提升教师专业素养，创造良好的校园文化，学校倡导“多读书、读好书”。教师节开展“分享阅读 共沐书香”读书活动，老师们利用课余时间开展阅读，在图书馆写下自己的阅读感悟并张贴分享。

学校多次邀请专家来校，开展教学设计及教学能力培训指导。各教学部认真开展教学工作诊断与改进，用课程诊改带动教学质量提升。

4、课堂教学认真、教案内容丰富

督导人员本学期听课一百余节（涉及教师九十余人），大多数教师课堂教学认真、教案内容丰富。刘思毅、潘瑞俊、黄菲、王萧、钱岩、张毅、屠建军、汤燕芬等教师专业知识扎实，教学底蕴深厚，课程思政融入教学，课堂教学生动，教学效果明显。张晴、丁超、王艳、朱雯轩、成霞、肖俊、王彩凤、王春丽、邓宇明、徐文彦等一批年轻教师，课堂教学投入，关注学生能力培养，与学生有较好的互动。郑佳怡、夏思维、高仁甫、朱梦阳、乐玉平、包茹、宋冉、宣碧菡、吴宗倩等教师教案设计合理、撰写规范；课件内容丰富、形式多样、制作精良。

5、进一步规范试卷试题编制

为加强对命题和制卷工作的科学管理，完善和提升教师教学技能，学校制订《上海市建筑工程学校考试试卷试题编制规范（2021版）》，从试卷编制技术规范、试题编制技术规范、试卷排版格式规范等方面作了具体而明确的规定，命题工作有理可循、有据可依。教学部门期中、期末两次召开专题会议，解读试卷试题编制规范，布置考试命题工作，对期中试卷进行了检查、反馈。总体情况有很大的进步，试卷编制和考试质量得到提高。

6、着力推进课程思政建设

学校以新时期人才培养的新要求，进一步明确课程思政建设是学校落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务，推动思政课程与课程思政协调发展，取得良好成效。《上海市建筑工程学校全面推进高职段课程思政研究和课程思政课堂实践建设项目实施方案》，从目标、任务举措和进展安排等方面提出了具体意见，逐步实现“从思政课程”主渠道向“课程思政”立体化育人的转化。新的《上海市建筑工程学校课堂教学评价表（适用课程思政进课堂教学评价）》体现了课程思政进教案、课程思政融入教学的要求。

本学期，进一步在中等职业教育推进课程思政进教案、进课堂。各教学部积极建设课程思政示范项目，共有 17 门课程确定为思政示范课程，并邀请多次专家进行指导。经管教学部召开课程思政专题研讨，工程造价（贯通）专业开展课程思政“八进”示范课程建设项目，德育组组建思想政治课教学创新团队，完成 5 堂优质课和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）习题库编写。2 门课程思政示范课及课程思政教学研究示范中心参加市级课程思政示范项目评审。

7、学生职业技能培养成效显著

专业课程积极推行做中学、学中做。专业课程多是理实一体化课程，针对学生理论学习能力薄弱、动手兴趣强的特点，在课程设计上采用理实一体化，有效提高学生的学习积极性，提高了教学效果。专业教学部门推行专业课程内容与国家“1+X”证书考核有机结合，专业教学推行 1+X 书证融通比例高，使学生在课堂教学中以行业职业资格标准以及国际标准为准绳，提高学生适应岗位能力的要求。如环艺部的 1+X 建筑工程识图职业技能等级考试。

各个专业教学部的老师们通过多种方式，对学生进行职业技能的培养。取得显著成效：

上海市“星光计划”第九届（两年一次）职业院校技能大赛，共有 10 个项目 28 人获奖，其中，3 个团体第一名，6 人荣获一等奖，7 人荣获二等奖，15 人荣获三等奖。

2021 年 9 月，全国乡村振兴职业技能大赛砌筑项目学生组比赛获得优胜奖。

2021 年 10 月，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市级决赛，获 5 项金奖、2 项银奖、11 项铜奖，10 项优胜奖。

2021 年 11 月，全国数字建筑创新应用大赛，获得特等奖和一等奖各 1 项，二等奖和三等奖各两项。

2021 年 12 月，全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛，学校两支参赛队伍均获得一等奖。

12 月上旬，首届全国职业院校土建类专业学生“海星谷杯”建筑安全技能竞赛，荣获二等奖和三等奖。

2021 年 12 月，获全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会和自然资源部职业技能鉴定指导中心主办的“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛中职组团体一等奖。

第 34 届上海市中学生作文竞赛，获中职校组一、二等奖。

上述成果，突显了学校建筑工程、工程造价、建筑装饰、护理等专业的优势，展现了学校职业教育的特色。通过比赛，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学目标，促进了建筑工程人才培养。学校被闵行区人力资源和保障局、

财政局和教育局授予闵行区职业技能竞赛选手培养基地荣誉称号。

三、存在的问题

1、少数课堂管理不够严格

大多数教师有较强的课堂组织与调控能力，能够严格管理，课堂纪律和学生状态较好。少数教师（主要是外聘无教学经验的年轻教师）对课堂管理不够严格，学生迟到、讲话、睡觉等现象时有发生。教师对课堂手机集中管理要求不一，手机集中管理没有执行到位，有的学生课堂玩弄手机。

2、教案、课件与课堂教学需要进一步融合

督导听课发现，少数教师课前准备不够充分，备课不够深入，有的教案是课程组共用。教学中使用多媒体较为普遍，但有的课件设计不够合理，存在内容过多、播放过快等问题。有的直接使用外校教学资源（视频、PPT）或教材配套课件，缺乏重点和针对性，降低了教学的有效性。

3、作业管理存在薄弱环节

主要是批改不到位、不及时、不规范。少数作业为无效作业，如有的教师在讲评作业时发现，有些习题与教学内容不匹配（包括配套练习册，有的习题没有随教材改变而调整）。

4、教研活动常态化有待加强

教研活动是课程组的一项重要工作，参加教研活动也是教师工作职责的一部分，多数课程组和教师对教研活动都能积极开展、认真对待。由于各种原因，有的课程组开学初安排的教研活动没有得到落实，日常的教研活动需要进一步加强，内容方面需要更好地围绕专业和教育、教学展开，在“研”字上下功夫。

四、建议

1、继续加强学风建设

学校学风总体较好并在不断提升，但不同班级仍存在一定差距，有少数学生染发、佩戴首饰，有迟到、睡觉等现象。建议进一步加强学生思想政治、文明素养、行为规范、课堂纪律等方面教育，特别是抓好起始年级的学风建设。

2、积极探索不同教学方式

不同专业、不同年级、不同班级有着一定的差异，有的班级仅有 20 人左右；有的班级某一学科一部分学生需参加学业水平考试，有些则不需要参加，对教师的课堂教学带来很大困难。如何满足不同学习程度学生的学习需求，进行分类、分层教学，不仅任课教师需要认真思考，教学管理部门也需要进一步研究。

3、加强课程组的指导作用

教研活动常态化。通过教研活动，加强课程组在课程教学目标、教学计划、

教学资料以及教师的备课等方面发挥更大的指导作用。加强备课，深入研究教学方法。引导教师处理好教教材与用教材教的关系，树立用教材教的观念，逐步改变教教材现象。只有改变的教案，才有改变的课堂；只有改变的课堂，才有改变的教师。

18 级计算机应用基础课程，考证前课时紧张，考证结束后离学期结束尚有 2 个多月时间，如何安排教学，需要课程组及教学管理部门进一步研究。

4、注重教育方式方法

一次，督导在巡视中遇见有教师在公开场合大声批评学生：“不要以为家里有钱，……”并引起围观。事情的起因和结果不得而知，但在公开场合以如此方式批评学生不妥。教育应注重方式方法。

5、规范作业布置与批改要求

英语等部分学科有《周周练》等学校自编练习册，建议能有更多的学科（课程）有学校自编练习册。作业布置前，教师应先试水做一遍。规范作业批改，每次批改应有评价、日期等。

6、教师座谈会，青年教师培养要求迫切

近年来，由于学校的发展和老教师的退休，新入职教师不断增加，他们不仅缺少教学经验，有的所授课程非本人专业（专长），缺乏教学底蕴，影响教学质量（督导听课看到，个别老师依赖视频进行课堂教学）。即使是在教学常规、课堂教学结构的安排等方面，都有许多需要学习、提高的地方。青年教师迫切希望有更多的机会学习、培训，接受指导，教师座谈会上对此谈的较多。建议学校有关部门完善青年教师培养计划，落实结对带教，提出具体要求；青年教师制订成长计划，明确发展方向和具体措施。

7、学生座谈会反映：

希望延长图书馆开放时间，方便学生特别是住校生借阅图书。

有的课程特别是理论性较强的课程 4 节连上，学生感到乏味，学习效率降低。课程安排有待细化。

有的实训教室，学生坐在后面不容易看到老师讲课，希望能够安装投影设备。

浴室水温不稳，水龙头有些不能正常使用，希望能够及时修理。

快递处晚上取件看不清楚，易摔跤。希望安装照明。

丰富食堂饭菜品种，加强卫生，做好保温。

设立“校长信箱”，遇到问题便于反映。

上海公信教育研究与评估中心

2022 年 1 月 4 日