



上海市中等职业学校 教学工作诊断与改进复核报送材料 诊改制度建设运行实施方案



上海市建筑工程学校
SHANGHAI CONSTRUCTION ENGINEERING SCHOOL

目 录

一、指导思想	1
二、工作现状	1
三、工作目标	2
(一) 总体目标.....	2
(二) 具体目标.....	2
四、工作任务	3
(一) 分析基础现状, 健全组织机构.....	4
(二) 完善目标规划, 构建目标体系	4
(三) 建立纵向标准, 形成标准体系	5
(四) 加强诊治结合, 健全内控体系	6
(五) 搭建数据管理系统, 完善质量保障工作机制	7
五、组织实施	7
(一) 诊改工作机制	7
(二) 诊改工作进程	8
六、保障措施	9
(一) 组织保障.....	9
(二) 机制保障.....	11
(三) 经费保障.....	11
(四) 技术保障.....	11

上海市建筑工程学校

教学工作诊断与改进制度建设和运行方案（试行）

为落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）及《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）等文件要求，切实发挥学校教育质量保证主体作用，完善人才培养质量体系及运行机制，进一步提升学校办学能力和办学质量，提高育人实效，根据市教委相关工作部署，结合“上海市中等职业学校教学工作诊断与改进工作方案”及学校自身发展特点，经研究，学校决定组建教学工作诊断与改进组织机构，制定《上海市建筑工程学校教学工作诊断与改进实施方案》，并于2017年9月1日起全面启动教学诊断与改进工作（以下简称教学诊改工作）。

一、指导思想

贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、教育部印发的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（教职成[2015]7号）等文件精神，切实履行教学质量自我保证的主体责任，以现代质量文化为指引，以提高人才培养质量为本，以强化教育教学管理为重点，依照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，进一步更新管理理念、完善内部质量保证制度、创新运行机制、完善制度体系、提升管理水平，按计划推进自主诊断和自我改进，促进学校职业教育的健康可持续发展。

二、工作现状

2010年，随着教育部中等职业学校专业目录的发布与试行，学校通过专业布局结构调整、办学基础能力建设、国家示范性品牌专业建设和国家中等职业教育改革发展示范校创建等项目建设，在办学条件改善、人才培养模式创新、师资队伍建设、

校企合作运行机制和学校内部管理机制建设等方面均有显著提升。2014年，学校划转市教委并委托城建职业学院管理后，学校对行政事务（包括绩效分配机制）、专业建设、师资培养、德育教育等管理制度进行了修订与完善。目前，学校组织体系健全，行政管理和教学组织机构完整，中职校设置五项基本指标全部达标，以中高职贯通办学为特征的现代职教体系基本形成。学校依法治校、依法治教意识日益增强，管理制度不断完善，管理实效得到普遍重视。但是，与“加快推进学校治理能力现代化”的新要求相比，学校在管理理念、管理能力和信息化应用等方面仍有差距。具体表现有以下三个方面：一是全体教职工的质量意识有待提升，学校内部质量保证工作还处于被动推进局面；二是学校现有规划目标、制度建设、标准建立、考核评价等质量保证工作体系不完善，现有质量管控措施相对分隔和独立；三是学校管理队伍能力建设有待进一步加强，管理信息化水平有待进一步提升，教学工作质量保障机制有待进一步完善。

三、工作目标

（一）总体目标

按照内部质量保证体系建设要求，学校积极完善教学质量保证工作体系，构建学校教学质量目标体系、标准体系、保证体系、内控体系，搭建信息化数据平台。建立诊断与改进工作运行机制，搭建质量管理组织框架、八字螺旋质量模式、质量报告反馈机制以及质量内控预警机制，激发学校可持续高质量发展的强大内生动力，形成“覆盖全员、贯穿全程、上下衔接、纵横贯通”的学校教学工作自主诊断与自我改进工作运行模式，全面提高教育教学质量，适应社会需求。

（二）具体目标

1. 提升全员质量意识。贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，实施教育部颁发的《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》，进一步树立现代职业教育质量管理理念，通过在全校范围内针对“教学工作诊断与改进”相关

政策及理论的宣讲与培训，使得全体教职员工树立现代职业教育质量管理意识。培育质量保证的校园文化，为全体教职员工接受现代管理质量文化的熏陶提供环境，使其意识到自身是诊改工作的主体，将诊改工作与常规工作相结合，最终形成全员、全过程、全方位的质量保证体系。变“静态规范”为“持续改进”，使“管理控制”走向“共治共享”。

2. 完善管理制度体系。构建全员、全过程、全方位的质量管理制度体系，将教学诊断与改进工作渗透到日常教学管理工作中。明确权责、规范流程，建立规范、科学的内部管理制度体系。通过针对学校基础现状的分析结果，学校以发现问题、解决问题为出发点，基于 SMART 原则设置符合“最近发展区”的工作目标，完善学校、专业、课程以及教师的各层级的发展规划，形成教学质量目标体系；基于目标体系，明确各层级标准，修订各专项制度及工作规程，形成标准体系；建立内控监督体系，针对学校办学方向、办学定位、人才培养目标、专业设置条件、师资队伍建设、课程体系改革、课堂教学实践、校企合作创新等方面实施监控，为教学诊改奠定工作基础。

3. 搭建基础数据平台。完善学校基础网络设施，建立学校数据中心，满足运行需求；规划业务系统，建立网上办事大厅、移动学习平台等，搭建智能网络，实现过程数据采集。建立质量预警平台，实现与全国中职学校人才培养工作状态数据管理系统、上海市职业教育信息化平台的融合对接。

四、工作任务

学校依据“五纵五横一平台”内部质量保证体系建设要求，坚持以完成“办学定位、人才培养目标、素质教育、专业建设、课程建设、课堂教学与实践、专兼职教师队伍建设、教学资源建设、校企合作状态、学校管理制度和质量监控状态与质量监控成效”等 20 项教学工作诊改任务为重点，逐一实施基础现状调研排查；逐步启动诊改工作，引导全体师生员工提升质量意识。利用“互联网+”、“大数据平台”等信息化技术手段，建立学校人才培养工作状态数据平台，形成常态化周期性的教学工作诊改制度。开展多层面、多维度的诊改工作，构建全员、全过程、全方位的

质量保证制度体系。分析基础现状，厘清工作机制，落实主体责任，转变管理模式，促进永续发展。

（一）分析基础现状，健全组织机构

针对学校“十二五”期间在专业结构布局调整、基础能力建设、国示范重点专业（人才培养模式、师资队伍、校企合作）建设等项目的主要成果和成效，为学校在教学工作现状、师资队伍建设现状和资源建设现状等方面明确基础状态，为预诊断和方案决策提供客观的、正确的资料；全面梳理学校行政事务、专业建设、师资培养、德育教育等方面现行管理制度和运行机制，为学校在健全机构、修订制度、完善机制等方面提供依据；客观分析学校现有教育教学工作在布置、检查与反馈、教师业务考核、行政管理人员任务考核等方面管控能力和工作成效，为学校梳理教育管理工作流程、构建教学工作标准体系、保证体系提供基础；准确分析学校信息化建设现状，为学校后续规划诊改工作业务平台系统功能（数据源头采集、过程性数据把控、数据分析和预警等）提供支撑。

在此基础上，学校成立教学质量保证工作领导小组、教学质量管理工作办公室、教学质量实施工作组及教学质量保障工作组等组织机构，分层推进学校质量保证工作。通过树立现代质量理念，构建全员、全过程、全方位的质量管理制度体系，厘清工作机制，落实主体责任，形成常态化周期性的教学工作诊改制度；通过完善学校内部质量保证体系，引导全体师生员工提升质量意识，促进学校教育健康可持续发展；建设基于学校实际、体现学校实情的人才培养工作状态数据管理系统，利用“管理平台”等信息化技术手段，转变管理模式，实现学校内部教育教学质量的动态监控、及时诊断、精准施策和持续改进。

（二）完善目标规划，构建目标体系

1. 科学规划目标。基于 SWOT 分析原则，厘清学校基础现状，针对学校“十二五”期间的专业结构布局调整、基础能力建设等项目的建设现状总结归纳；全面梳理学校管理组织机构及运行能力，客观评定学校各组织机构的管理水平、管控能力

及工作成效。在此基础上，学校进一步完善修订学校“十三五”发展规划，进一步明确学校今后五年总体发展目标基础上，制定学校专业建设、信息化建设、师资队伍建设和学生素质培养、校企合作、校园文化、国际交流、内部质量保证等八个专项规划，并对应明确学校年度目标任务。依托学校专业建设专项规划，各专业编制专业建设子规划、专业建设方案、课程建设规划，明确年度建设目标，形成学校专项规划与专业及课程的目标执行（实施）链。基于学校师资队伍建设专项规划，教师编制个人成长发展规划。基于学校学生素质培养专项规划，学生编制个人成长发展规划（2020-2025）。

2. 合理分解任务。依据学校规划及年度任务，编制年度工作方案及计划，并在此基础上，编制年度任务书、任务分解表及各部门规划（专业建设规划），明确各专业年度建设目标、任务、措施和预期成效，形成上下衔接、左右呼应的目标体系。同时制定相应的考核标准，将任务完成与绩效激励相结合，确保各项建设任务的完成与规划目标的达成。

3. 适时反馈修正。将建设任务的落实完成情况与信息平台相结合，实现数据过程性、实时性采集。基于数据进行分析，每项建设任务进行自主诊断，形成任务执行报告。自下而上，完成部门规划、专项规划、学校总规划的年度执行报告。依据报告结论，不断修正目标链，逐渐逼近学校规划目标，实现规划目标。

（三）建立纵向标准，形成标准体系

1. 学校管理标准。梳理学校各条线岗位设置需求，修订完善学校行政管理、教学运行、学生服务、人财物保障等部门人员岗位职责、行为准则、岗位要求和绩效考核办法等各项规章制度，完善教学诊改基础工作质量标准。

2. 完善专业教学标准。依据专业建设规划，分专业修订并落实人才培养方案，完善专业教学标准及管理教学基本文件。

3. 完善专业课程标准。完善课程建设标准，制定课程开发标准、课程实施标准、课程评价标准，形成专业教学标准体系。

4. 教师发展标准。规划教师职前、入职、职后成长路径，建立学校教师准入标

准、入职培训标准，双师型教师、骨干教师、专业带头人、教学名师资格认定标准，形成教师成长与专业化发展标准体系。

5. **学生发展标准**。规划学生适应、提升成长途径, 建立学生品德行为标准、身心健康标准、专业技能标准、社会实践标准，形成促进学生可持续发展标准体系。

（四）加强诊治结合，健全内控体系

根据“五纵”系统的职责，厘清各部门的管控事项，梳理、完善相应的管理制度及管控事项工作流程，形成学校内部制度体系。根据学校重点工作标准，确定其风险点、监控点，修改制度及流程，完善预警，对其实施监督控制并形成自我诊断结论。

学校层面，由各职能部门对人才引进与招聘、财务预算与收支、基础建设、招标采购、资产管理等重大事项进行监督。

专业层面，由各专业教学部对专业调整、建设、运行及人才培养质量进行监督。

课程层面，由授课教师和各课程组对课程开发、实施、评价进行监督。

教师层面，由组织人事和教务部门对教师考核聘任，及对专业带头人、骨干教师、双师、兼职教师、青年教师等各类教师培训与培养进行监督。

学生层面，至 2025 年前，由学生管理部门对招生就业、学生资助、学生管理等进行监督。

学校质量管理办公室行使教学工作质量年度评价职权，对各教学业务部门工作质量在自我诊断的基础上，依据数据信息平台，质量管理办公室组织相关人员对其进行自我诊断报告评价。按照评价结果，出具质量报告，各部门依据质量报告，制定整改方案。逐步形成“诊改年度循环、质量螺旋递进”自主诊断与自我改进内控制度。为确保学校各项工作质量，在诊改工作中相应制定数据采集、管控、应用制度及相应标准、自诊报告评价标准、质量年度报告制度、整改工作反馈制度等，形成考核性诊断制度体系，以“零缺陷”的思维保障教学工作的质量。

（五）搭建数据管理系统，完善质量保障工作机制

在教育部中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统的基础上，搭建学校教学诊断与改进工作信息化管理平台。完善现有业务应用系统功能，设计建设智能校园网络。在现有网络基础环境条件下，依据质量监控、大数据分析及数据挖掘理论，建立三层体系结构的信息化网络系统，即基础网络层、业务应用层、质量监控层，实现学校各项工作的智能化、透明化，为学校教学质量动态监控、及时诊断、持续改进，提升学校内部教学质量保证工作成效提供数据支持和服务保障。

五、组织实施

（一）诊改工作机制

1. 建立组织机构。学校教学诊断与改进工作由四个组织机构负责实施。一是决策组织机构（学校质量保证工作领导小组），由校党委会、校务会、专业指导委员会组成。二是教学质量实施机构，由主管教学副校长、教务科、教研室、专业教学部、实训中心、学生科等部门组成。三是教学质量监控机构（教学质量管理部门），是学校教学质量监控重组机构，由教研、督导、信息中心等部门组成。四是教学质量保障机构，有分管行政副校长、办公室、人事科、财务科、信息中心、基建设备科、后勤科等部门组成。

2. 建立八字螺旋机制。根据建设——诊断——改进的工作思路，确定各项工作的诊断与改进流程，构建自主诊改运行机制，即：规划目标——制定标准——年度实施——执行报告——生成系统部门自我诊断、提交诊改报告——学校抽样复核——学校反馈复核结论和改进建议——复核结论应用（绩效激励、考核通报）。通过反复循环，持续改进提高，直至达到既定目标。

3. 质量反馈与预警。建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面，学校、专业教学部、课程组三个层级的质量分析、报告、信息发布机制，及时反馈诊改运行中出现的问题，反馈诊断结果与改进建议。制定学校质量分析与报告制度，明确报

告发布的频次、内容、要求。编制学校教育质量年度报告，向社会、家长及全校师生开放，接受大家的监督。依据《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》，对学校重点项目及重要诊断点进行预警。根据预警反馈数据，指挥决策系统及时做出工作任务和实施进度调整，确保诊改工作质量。

（二）诊改工作进程

根据“五纵五横”内部质量保证体系建设要求，立足横向定标准，纵向抓落实的原则，对决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统在学校、专业、课程、教师、学生（2020-2025）五个层面所做的工作进行了梳理，使每一个横向层面的诊改工作均能按照八字螺旋模式实施运行，不断提升，逼近目标。根据要求，学校教学工作诊断与改进运行分为“试运行阶段、全面实施阶段和持续提升周期”三个阶段。

1. 试运行阶段—启动诊改（2017年）

2017年6月至9月，传达上级文件精神，组织学习专家专题报告材料。以问题为导向，启动全面清查工作。组建学校教学工作诊改机构，成立学校教学诊改工作组织机构，初步制定教学工作诊改制度建设与实施方案（试行方案），并在工作过程中不断深化调整。为持续开展、常态化开展教学工作诊改提供组织和制度保障。按照学校管理组织机构、各部门岗位职责要求，成立学校教学工作诊断与改进组织机构，建立运行机制。包括教学质量保证工作委员会、教学质量办公室、教学质量保证工作组及教学质量督导监控组。

2017年10月至11月，继续抓好问题清查工作，同时开展全员培训，组织开展研讨交流，聆听专家讲座，利用校园网、学校微信公众号推送职教专家关于教学工作诊改文章，编制“教学工作诊改应知必备手册”，向全体教职工渗透诊改理念思想，全员树立质量保证意识，构建质量保证文化。

2017年12月，修改完善学校层面规划，各职能部门对应纵向制定部门工作规划（计划）；各教学部门对应制定专业有建设规划，明确质量目标，建立质量标准；教学质量办公室完成“教学诊改工作指导手册—工作指南”编制。开展诊断点

数据人工采集和传输专项工作培训，形成学校教学工作基础状态分析报表，向社会公开发布年度质量报告。

2. 实施阶段—诊改实践

2018年1月起，每年在加强培训工作的基础上，做好“清查现状、制定目标，健全制度、建立标准，规范流程、着力改进，完善平台、管理数据，内部审核、促进诊改”等教学诊改工作环节，抓住“办学定位、人才培养目标、素质教育、专业建设、课程建设、课堂教学与实践、专兼职教师队伍建设、教学资源建设、校企合作状态和学校管理制度与质量监控状态”等教学工作诊改重点，完成各项任务，按年度持续开展教学工作诊改。

3. 内部全覆盖自我诊改—年度循环

从2017年6月开始，每三年为一个教学诊改工作周期。各个职能部门及专业教学部进行自我诊断，编制学校质量年度报告，专业、课程质量年度报告，编制教师质量年度报告，学生质量年度报告，针对诊改问题完成各层级《内部质量保证体系自我诊改报告》，每个质量保证主体形成一个质量改进螺旋。整体回顾2017年6月-2020年6月三年来的教学诊改工作实施情况，集中分析近三年来的各项工作数据，完成阶段性工作总结，接受市教委（市教育评估院）抽样复核。后进入新一轮教学诊改周期，结合复核意见，深入开展“三年周期循环、质量螺旋递进”教学工作诊改。学校教学诊断与改进实施进程详见附表1。

六、保障措施

（一）组织保障

1. 质量保证工作领导小组

工作职责：确定学校办学定位及人才培养目标，制定学校层面发展规划和人才培养实施方案，负责学校诊改工作的组织领导。

人员组成：

组 长：杨秀方 校长

副组长：何 光 党委书记（主持工作）
成 员：徐德明 党委副书记、副校长 薛国民 工会主席
 周学军 副校长 张永辉 副校长
 朱 蕾 党委委员

专家委员：施工、装饰、造价、护理专业专家

2. 质量管理办公室

工作职责：主要负责教学诊改工作相关政策解读、培训和业务指导，负责完成各部门质量目标和标准的审核与汇编，并根据学校内部质量目标体系、标准体系等相关要求，实施教学过程和教学效果的动态监测、诊断与反馈。

人员组成：

主 任：张永辉 副校长
成 员：诸葛棠 教学督导专家 孙晓卯 信息中心副主任
 郑静姝 教研室干事 张 梦 教务科干事

3. 质量实施工作小组

工作职责：具体负责诊改工作制度建设和运行相关机制文件的制定与修订，负责教学质量生产过程保证和人才培养工作状态数据采集、统计汇总，并对各专业实施专业诊改。

人员组成：

组 长：周学军 副校长
副组长：朱 蕾 党委委员
 王 萧 教务科科长
成 员：贝健民 土木部主任 夏 萍 经管部主任
 顾香君 环艺部主任 施嘉楨 基础部主任
 张 筠 护理部主任 屠建军 学生科科长
 张平忠 实训中心负责人

4. 质量保障工作小组

工作职责：具体负责人员招聘、制度梳理、教学设施设备采购、信息数据平台建设、后勤保障等，为教学质量的提升提供软硬件保障。

人员组成:

组 长:	徐德明	党委副书记、副校长		
副组长:	张梅萍	办公室主任		
成 员:	陶佳佳	人事科科长	王与旗	后勤科科长
	毛宝玲	财务科科长	吴福泉	资产管理科科长
	金燕艳	基建设备科科长	孙晓卯	信息中心副主任

(二) 机制保障

制定学校诊改工作“部门绩效考核办法”，对各项工作实施过程、结果达标情况进行考核诊断，将考核结果与激励挂钩，为教学诊改工作运行形成动力机制。

(三) 经费保障

根据诊改方案确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，将教学工作诊改运行产生的费用列入日常经费支出，按年度规划预算经费，并确保足额投入，为诊改工作提供必要经费支持，为目标任务完成提供资源保障。

(四) 技术保障

组建由基础网络、数字媒体、后台管理专业技术人员组成的技术团队，负责学校信息化数据管理平台的规划、建设、运行维护工作，为诊改工作长期持续开展提供技术支撑。

附表 1: 上海市建筑工程学校教学诊断与改进实施进程表

附表 2: 上海市建筑工程学校教学诊断与改进工作项目参考表

上海市建筑工程学校
教学质量办公室

2017 年 12 月

工作任务	工作内容	完成时间	责任部门
制定实施方案	制定诊改实施方案	2017.6	党办、校办
建立健全组织机构	质量保证工作领导小组成立文件起草	2017.9	党办、校办
	成立学校质量管理办公室	2019.9	质量管理办公室
	成立质量保证工作组	2017.9	教务处
	厘清部门职能，明确部门职责	2017.9	党办、校办 质量管理办公室
政策解读 学习培训	诊改工作理念 专家培训、政策宣传、研讨交流	2017.11	质量管理办公室 党办、校办
明确工作指南	教学诊改工作指导手册编制	2017.12	质量管理办公室
编制规划 完善标准	修订学校“十三五”发展规划 制订八项子规划	2017.12	党办、校办 相关职能部门
	编制专业建设规划、专业建设实施方案	2018.3	各专业教学部
	制订教师发展规划	2018.3	人事处、教务处
	制订学生发展规划	2018.3	学生处、各教学部
	编制年度工作计划 工作任务书、任务分解表	2018.3	质量管理办公室 职能部门、业务部门
梳理制度 构建体系	梳理现有制度、流程，修订相关管理制度	2018.6	党办、校办 质量管理办公室
	制定数据采集、分析管理制度	2018.6	质量管理办公室
	编制完善教学管理工作标准、考核标准	2018.6	教务处
	编制完善各专业建设标准、评价标准	2018.6	教务处、专业教学部
	制定教师发展标准	2018.6	人事处、教务处
	制定学生成长标准	2018.6	学生处、各教学部
诊改实践	编制专业、课程质量年度报告	2018.12	各专业教学部
	编制教师质量年度报告	2018.12	人事处、教务处
	编制学生质量年度报告	2018.12	学生处、各教学部
	内部质量保证体系自我诊改报告	2018.12	质量管理办公室

	编制学校质量年度报告，并公开发布	2018.12	质量管理办公室
首轮全覆盖 内部自我诊断	对照诊断要素逐项写实性表述 包括目标达成度、主要成绩、存在问题、原因分析、改进对策与实施等基本内容	2019.1~ 2019.12	质量管理办公室 各职能部门 各专业教学部
抽样复核 周期循环	三年第一周期工作总结、复核申请 复核意见反馈与诊改工作循环深入 深化	2020.1~ 2020.6	质量管理办公室 各职能部门 各专业教学部
搭建 数据管理系 统	完善网络基础设施	2017.12	信息中心
	建设校级工作状态数据管理系统	2018.12	质量管理办公室 信息中心
	建立教学质量监控预警平台	2018.12	质量管理办公室 信息中心
	制定平台信息采集、审核、诊改制度	2018.12	质量管理办公室 信息中心

附表1 上海市建筑工程学校教学诊断与改进实施进程表

附表2 上海市建筑工程学校教学诊断与改进工作项目参考表

诊断项目	诊断要素	诊断点提示			责任部门
		规划目标	现状	主要诊断点	
1. 办学理念	1.1 办学定位	1. 学校类型和层次定位 2. 专业设置数量与结构 3. 在校生规模 4. 社会服务面向、类型、规模	1. 在校生规模 2. 开设、新增、撤销、停招专业数量 3. 专业招生计划：面向、类型、层次、数量等 4. 社会服务类型、规模	1. 在校生总数 2. 升学、就业学生占比 3. 招生专业数量、结构 4. 各专业学生数量分布及趋势 5. 毕业生去向分布及趋势 6. 各类社会服务数量统计及趋势	党办、校办、教务处学生处
	1.2 人才培养目标	1. 知识、能力、素质标准 2. 毕业生双证书平均获取率 3. 就业率 4. 毕业生平均就业率 5. 毕业生平均就业对口率	1. 当年毕业率 2. 当年毕业生双证书获取率 3. 当年毕业生就业率 4. 毕业生对口率	1. 辍学学生比例及趋势 2. 应届毕业生双证书获取率 3. 应届毕业生就业率及趋势 4. 应届毕业生对口率及趋势 5. 上届毕业生满意度及趋势	教务处教学部
	1.3 素质教育	1. 学校德育目标、内容、途径 2. 德育工作队伍建设 3. 体质达标率 4. 学生违纪率控制目标 5. 创新创业教学建设 6. 素质教育标志性成果	1. 当年德育课程建设计划 2. 当年班主任队伍建设计划 3. 在校生体质达标率 4. 当年学生违纪率控制目标 5. 当年创新创业教学建设计划 6. 当年标志性成果建设计划	1. 德育工作机构、队伍建设情况 2. 德育课程开设情况及其建设成果 3. 德育工作队伍建设成效 4. 应届毕业生体质实际达标率 5. 当年学生实际违纪率 6. 当年创新创业教学建设成果 7. 已建成素质教育标志性成果 8. 社会实践活动开设	教学部学生处

				情况及成果	
2. 教学工作状态	2.1 专业建设状态	1. 专业设置数量、结构、特色 2. 专业建设标准 3. 专业教学标准 4. 专业人才培养目标定位 5. 专业建设标志性成果	1. 专业设置、调整计划 2. 专业教学标准制定计划 3. 各专业建设目标 4. 专业建设、改革、竞赛、服务项目计划	1. 招生专业数量、结构（新设、停招、撤销） 2. 各专业在校生数量分布及趋势 3. 各专业录取数 4. 就业率低于省内同类专业平均值专业占比 5. 专业建设标志性成果	教务处 教学部
	2.2 课程建设状态	1. 课程体系建设规划 2. 课程标准建设目标 3. 校企合作开发课程 4. 校企合作开发教材 5. 规划教材使用比例 6. 校本教材开发规划	1. 当年课程建设项目 2. 当年课程标准制定计划 3. 当年校企合作开发课程 4. 当年校企合作开发教材 5. 当年规划教材使用比例 6. 当年校本教材开发计划	1. 完成课程建设项目数 2. 已制定课程标准数 3. 校企合作开发课程数 4. 校企合作开发教材数 5. 课程建设标志性成果 6. 规划教材使用比例 7. 校本教材开发数量	教务处 教研室 教学部
	2.3 课堂教学与实践教学状态	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 以教学工作研究为主题的校党政联席会	1. 当年校领导听课、听说课计划 2. 当年校领导深入实践教学场所计划 3. 当年同行评教覆盖面目标 4. 当年学生评教覆盖面目标 5. 当年社会评教覆盖面目标 6. 当年实践项目开出率目标 7. 当年以教学工作研究为主题的校党政联席会议安排	1. 校领导听课、听说课人均次数 2. 校领导深入实践教学场所人均次数 3. 同行评教覆盖面 4. 学生评教覆盖面 5. 社会评教覆盖面 6. 实践项目开出率 7. 校党政联席会议解决的教学问题数量 8. 教学事故数量 9. 学生迟到、缺课率（迟到学生人次/100生·周；缺课学生人次/100生·周）及走向	教务处 教研室 教学部

		议次数 8. 教学事故控制目标	8. 教学事故控制目标		
3. 师资队伍建设状态	3.1 专任教师队伍建设状态	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平 4. 师资队伍培养提高	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划 4. 当年师资队伍培养提高计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人和骨干教师数量 4. 教师培训类型与数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师教研、科研、技术开发和社会服务成果 7. 外籍教师数量 8. 教师企业实践情况 9. 专任教师“双师型”比例 10. 实践教学专职指导教师数量	人事处 教务处
	3.2 兼职教师队伍建设状态	1. 师资队伍建设规划 2. 师资队伍数量与结构 3. 师资队伍能力与水平 4. 师资队伍培养提高	1. 当年师资队伍建设计划 2. 当年师资队伍数量与结构 3. 当年师资队伍教科研计划 4. 当年师资队伍培养提高计划	1. 师资队伍数量 2. 师资队伍结构 3. 专业带头人数量 4. 教师培训数量 5. 教师在专业中配置数量 6. 教师承担校内实践教学学时	人事处 教务处

4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学基础设施建设规划 2. 校内外实践教学基地建设规划 3. 日常教学经费投入规划 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 当年教学基础设施建设计划 2. 当年校内外实践教学基地建设计划 3. 当年日常教学经费投入计划 4. 当年师资队伍建设经费 5. 当年教科研经费、教学改革经费预算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校占地面积、建筑面积 2. 校内实践教学基地数量、建筑面积、生均教学仪器设备值 3. 校外实践教学基地数量 4. 日常教学经费投入比例 5. 教科研经费、教学改革经费预算执行 	校办资产管理处质管办
	4.2 教学资源建设状态	<ol style="list-style-type: none"> 1. 图书资源建设规划 2. 共享信息资源系统建设规划 3. 专业教学资源库建设规划 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 当年图书资源建设计划 2. 当年共享信息资源系统建设计划 3. 当年专业教学资源库建设计划 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 纸质图书总量 2. 当年新增纸质图书数量 3. 当年电子图书总量 4. 专业教学资源库等级、类型、数量 5. 校本数据采集、管理与使用 	教务处信息中心
5. 制度建设与运行状态	5.1 校企合作状态	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企合作规划 2. 校企合作体制、机制建设规划 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 当年校企合作数量与深度 2. 当年校企合作制度建设计划 3. 当年校企合作内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业覆盖面 2. 当年合作企业数量 3. 接受顶岗实习学生比例 4. 录用应届毕业生比例及趋势 5. 企业捐赠数量 6. 企业输送兼职教师数量 7. 企业接受教师企业实践情况 8. 校企合作研发成果 	教务处教学部

	5.2 学校管理制度建设与运行状态	1. 现代职业学校制度建设规划 2. 学校章程 3. 学校教学、学生、后勤管理等制度建设规划 4. 教学管理队伍、学生管理队伍建设规划	1. 当年现代职业学校制度建设计划 2. 学校教学、学生、后勤管理等制度建设计划 3. 教学管理、学生管理队伍建设计划	1. 学校章程 2. 学校内部治理结构 3. 学校规章制度 4. 管理制度执行情况 5. 校园卫生与安全情况 6. 学校依法办学情况 7. 教学及学生管理人员数量与结构	党办、校办、人事处
	5.3 质量监控状态	1 质量保证体系建设规划 2. 教学工作诊断与改进制度建设规划 3. 教学督导建设规划	1. 当年质量保证体系建设计划 2. 教学工作诊断与改进年度计划 3. 年度督导工作计划	1. 质量保证制度及组织体系 2. 年度自我诊改报告 3. 年度质量报告 4. 年度督导工作总结 5. 学校数据上传时间与质量 6. 评教覆盖面	质管办 教务处 教研室
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈	1. 在校生满意度调查结果 2. 毕业生跟踪调查结果			学生处 招生就业办
	6.2 用人方反馈	1. 上届毕业生对口率及趋势 2. 上届毕业生转岗率及趋势 3. 上届毕业生升迁率及趋势 4. 新生报考原因分析 5. 用人单位对毕业生评价			教务处 学生处 招生就业办
	6.3 其他	1. 地市级以上评审项目结果 2. 职业技能鉴定机构对学生职业能力鉴定结果 3. 地市级以上教育行政部门项目评审结果 4. 地市级以上师生竞赛获奖情况 5. 地市级及以上人民政府表彰情况			教务处 教学部

7. 特色与创新	7.1 专业改革状态	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校专业群建设的合理性和完善程度 2. 人才培养模式改革探索（中高职贯通、中本贯通、双证融通试点、品牌专业、现代学徒制、集团化办学等方案及实施和成果） 3. 开放实训中心星级，对内实训、对外培训、职业体验等人次和成效 	教务处 教学部 实训中心
	7.2 学生素质提升与教师专业发展状态	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生学业水平考试合格率 2. 综合素质评价和学生心理健康教育实施主要成效和成果 3. 最近一次参与“四大活动”（“星光计划”技能大赛、教学法改革交流评优、校本教材展示交流评比、“璀璨星光”校园文化节）情况和主要成绩 	教务处 教学部
	7.3 国际化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际合作交流成果和成效 2. 师生出国（境）、国（境）外师生来访人次、成效和成果 3. 国际水平专业教学标准开发与实施情况 	教务处 教学部
	7.4 信息化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育教学信息化建设的水平和运用成效 2. 学校管理信息化建设的水平和主要成效 	教学部 信息中心
综合诊断结论			

改进 工作 建议		
----------------	--	--



上海市建筑工程学校
SHANGHAI CONSTRUCTION ENGINEERING SCHOOL

地址：上海市闵行区龙吴路4989号
电话：021-64500551
传真：021-64505038
网址：www.shjgxx.com