



上海市中等职业学校 教学工作诊断与改进复核报送材料 五年发展规划（含专项规划）



上海市建筑工程学校
SHANGHAI CONSTRUCTION ENGINEERING SCHOOL

目 录

上海市建筑工程学校内涵建设发展规划（2016-2020 年）	1
上海市建筑工程学校教学诊断与改进工作指南三年行动计划	13
上海市建筑工程学校专业建设规划（2018-2020 年）	21
上海市建筑工程学校课程建设发展规划（2018 年-2020 年）	37
上海市建筑工程学校师资队伍建设规划（2016 年-2020 年）	44
上海市建筑工程学校信息化建设三年（2018-2020 年）规划	47
上海市建筑工程学校校企合作建设规划（2018-2020）	52
上海市建筑工程学校校园文化建设规划（2018-2020 年）	62
上海市建筑工程学校学生发展规划（2018-2020 年）	67
上海市建筑工程学校国际交流合作规划（2016 年-2020 年）	72
上海市建筑工程学校教学质量保证体系规划（2018-2020 年）	75

上海市建筑工程学校内涵建设发展规划（2016—2020 年）

为全面贯彻党的十八大和十八届四中、五中全会精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（沪府发〔2015〕9 号），根据上海创新驱动发展、经济转型升级要求，结合学校“十二五”期间快速发展现状，制定学校内涵建设发展规划（2016—2020 年）。

一、发展现状及存在问题

（一）发展现状

“十二五”期间，学校被教育部、人社部和财政部确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目学校。学校以创建国家示范学校为契机，不断深化内涵建设，实施一系列改革措施，取得了明显成效。

1. 办学规模保持稳定。近五年，在上海市中职生源逐年减少的情况下，学校在校生规模仍保持在 3000 人左右。2011 年开始，学校先后试点建筑工程技术、工程造价和建筑装饰工程技术三个专业的中高职教育贯通培养，在校生规模保持稳定。通过实施订单式人才培养，学生就业质量显著提高。

2. 办学条件明显改善。在市教委和市财政的大力支持下，学校通过实施校舍抗震加固工程、新建综合实训楼和学生宿舍楼工程，消除了校舍安全隐患，增加了校舍面积；通过实施校园信息化建设工程，提高了学校的管理水平；通过校企合作对原有实验实训设施设备进行了能级提升，新建了上海市建筑装饰工程技术公共开放实训中心，满足了学生专业教学及技能培养的要求。

3. 教师素质显著提高。学校注重师资队伍建设，搭建多种平台提升教师素质。通过教师校本教材研修平台，提升了教师的职业素养和教育教学水平；通过教师企业实践平台，提升了教师的专业素养；通过各类技能大赛平台，提升了教师的专业技能水平；通过教育科研平台，提升了教师的教育科研水平；通过信息化资源平台

建设,提升了教师的信息化素养和信息技术应用能力;通过引进行业企业能工巧匠,提升了教学质量,优化了教师的结构。

4. 专业布局更加合理。学校紧密结合产业链需求,形成了以建筑工程为主,涵盖建筑工程施工、工程造价和建筑装饰等专业的布局结构。在国示范建设期间,形成了各专业及专门化方向人才培养方案,建成了各专业课程教学资源库,有3门课程被评为上海市精品课程。建有计算机辅助钢筋翻样、建设工程安全生产技术与应用等实训室35个,校外实训基地80个,原有实训室能级得到提升,校内外实验实训基地得到了同步发展。

5. 教学改革成果丰硕。学校高度重视教育科研,致力推动教育教学改革。教师主持或参与市级以上科研课题5项,获得国家专利5项,软件著作权4项,公开出版教材15本,编著校本教材108本。人才培养质量进一步提升,学生在国家级职业技能大赛中获奖64项,在省部级职业技能大赛中获奖153项。

6. 校企合作不断深入。学校确立了“依托建工、融入行业、服务社会”的办学宗旨,建立了统筹管理、分级负责的校企合作管理机制,完善了专业建设指导委员会结构和运行机制,牵头组建上海建筑职业教育集团,加入了上海建材行业职教集团和闵行职教集团。依托行业和技术优势建设了具有自主知识产权,代表当今建筑行业先进水平的钢结构、地下空间、安全生产及气压沉箱实训室等,“校行企联盟”构建了人才培养新模式。

7. 国际交流实现突破。学校先后与多个国家国外职教机构开展国际交流培训与合作活动。来自美国、日本等国外职教专家来校学习交流,举办了中美职业教育教研交流会等国际交流培训活动,连续3年接待了日本长崎县职业高中学校来校交流,拓展了教师和学生的视野,受到了广大师生的热烈欢迎。

(二)存在问题

“十二五”期间,学校尽管得到了快速发展,但与办人民满意的中职教育的总体要求相比较,在办学水平和育人质量方面还不能完全适应上海区域经济社会发展的需求。一是学校管理模式仍需创新、管理效能有待进一步提高;二是专业设置过于单一,专业布局结构需进一步优化,人才培养方案需要进一步完善,实训基地部分功能与产业结构的调整需进一步对接;三是信息化建设力度不够,教学资源信息

化建设力度和教师信息化运用水平需进一步提高。四是师资队伍结构不尽合理，教师实践操作技能水平偏低，高水平兼职教师数量不能满足需要。

作为国家中等职业教育改革与发展示范学校，在今后的五年里，学校将以“提高办学质量、促进学生创新与就业、服务区域经济发展”为导向，全面贯彻落实全国职业教育工作会议和上海市职教工作会议精神，进一步优化专业结构，加强师资队伍建设，加大信息化建设力度，扩大国际交流与合作，有效推进人才培养模式改革，激发学校办学活力，继续保持学校在本行业同类学校中的引领地位。

二、指导思想与目标

(一)指导思想

按照国家推进“四个全面”战略布局的总体要求，深入贯彻全国及上海市职教工作会议精神，进一步落实国家及上海市中长期教育改革和发展规划纲要，坚持以“**调整结构，优化资源，内涵发展，提升质量**”为工作主线，围绕立德树人，培养高素质的劳动者和技术技能人才的目标，深化教育教学改革，加强专业群建设，加大信息化建设力度，拓展职业技能培训，完善中高职贯通课程建设，提升教师队伍的整体素质，适应新常态下上海区域经济社会发展的需要，为建设“美丽上海”作出应有贡献。

(二)总体目标

围绕“改革创新、办出特色、提高质量、引领全国”的总体目标，紧密联系行业企业，彰显“创品牌学校、办精品专业、育特色人才”的办学特色，培育新时期上海市创新驱动发展、经济转型升级所需要的高素质劳动者和技术技能人才，努力把学校建设成为行业标杆的国家级优质中等职业学校。

(三)具体目标

1. 稳定办学规模，丰富办学层次。到 2020 年，在校生保持在 2700 人左右，职业技能培训 6000 人次/年。三年制中职专业 6 个，招生规模 400 人/年；中高职贯通专业 4 个，招生规模 400 人/年；力争 1-2 个专业试点中本贯通培养，招生规模 100 人/年。

2. 加强内部管理，提升管理水平。主动适应学校整体划归市教委管理后的新形势，加强学校内部管理，完善各项管理制度，深化劳动人事分配制度改革，合理裁

定部门人员编制，开展对部门人员的培训。积极探索如何运用绩效考核等形式调动教职工工作积极性的实现途径，建设一支年龄及学历结构合理，精干高效的管理队伍，实现学校管理的科学化、规范化和信息化。

3. 优化专业布局，服务产业调整。完善建筑工程施工、工程造价和建筑装饰等专业群建设，打造建筑工程施工、工程造价和建筑装饰等专业成为示范品牌专业。同时，根据市场需求开设土木水利类中的建设工程安全、建筑设备安装和市政工程施工等专业或专门化方向专业。对已具备良好基础的护理专业进行再建设，为提高上海市民专业医疗服务水平创造条件。

4. 推进专业建设，强化专业实力。继续深化专业教学改革，完善专业群共享课程，专业群共享实训。继续实施教学模式和评价模式改革；提升教师信息化水平，形成市级及校级精品课程 10 门，建成各专业群教学资源库；优化实训基地功能，完成学生创新与实践等多个实训基地的能级提升和功能拓展。

5. 多种举措并行，优化师资素质。依托行业企业，采用引进和培养相结合的方式加强师资队伍建设。一是继续加强引进专业教师的力度，根据学校每年退休教职工的情况同步引进专业教师，并通过带教及下企业实践锻炼等多种形式助推青年教师快速成长。二是进一步加大校企合作的力度，通过引进企业专家团队、聘请企业能工巧匠等多种形式形成一支专兼职相结合的教师队伍。三是充分发挥学校骨干教师的示范引领作用，成立 3 个大师工作室，培养校级专业带头人 5 人，校级骨干教师 10 人，校级教学名师 2 人，专业专任教师中“双师型”教师比例稳定在 90%以上。

6. 加快信息化建设，促进资源共享。优化整合现有的教师培训、教育科研和信息化资源等信息化管理平台功能，实现行政管理、专业管理、学籍管理等管理的一体化；打通各专业资源平台不能互通的瓶颈，实现学校公共课程资源、专业群内平台课程，模块课程资源共享。

7. 深化校企合作，增进办学活力。继续依托“校行企联盟”的合作模式，成立大师工作室，深化校企合作内涵建设，充分发挥校企合作委员会、上海建筑职业教育集团校企合作平台在学生培养、专业建设、师资培养和资源共享等方面的作用，积极探索现代学徒制。根据建筑业发展的新趋势，在原有校内实训基地的基础上，

尝试与企业合作共建“预制装配建筑”实训基地，确保每个专业群或专业有 1-2 家企业作为专业教师的实践基地。

8. 扩大国际交流，彰显品牌效应。积极推进国际交流与合作，扩大学校的国际影响，继续开展同美国、日本等国的合作项目，拓展与德国、澳大利亚等职业教育发展水平较高的国家的联系与交流，吸取国外先进职教理念，对接国际先进行业企业技术标准，在建筑工程技术专业中试点实施“国际水平专业教学标准”，探索与发达国家同类学校与专业的学生实现交流互访的可行性。

三、主要工作举措

(一) 稳定办学规模

稳定办学规模，服务地方经济社会发展。每年招收中职生 400 人，中高职贯通学生 400 人，中本贯通学生 100 人，在校生人数稳定在 2700 人左右。在保持中职专业基本稳定的情况下进一步扩大中高职贯通规模，积极争取中职应用型本科（3+4）培养试点。

(二) 优化专业结构

结合创新驱动产业结构升级的发展战略，瞄准市场需求，形成与区域经济结构发展相适应的，结构合理、特色鲜明的专业布局，建成以建筑工程产业链为基础的专业群，重点打造建筑工程施工、工程造价、建筑装饰专业，开设建设工程安全、建筑设备安装和市政工程施工等专业或专门化方向专业，**培育扶持护理（老年护理方向）专业**，建立产教对接机制，培育技能人才，实现对区域内建筑产业的对接，建成支撑区域经济发展的示范品牌专业。

(三) 加强队伍建设

一是要完善师资建设机制，严格学校教师准入制度。新招聘的专业教师原则上学历应达到研究生以上水平。二是要进一步完善师资培训制度，制定全员培训计划，落实全员培训的内容及相关的检查考核措施，不断更新教师的教学理念及教学方法。三是要充分依托企业和行业共建师资培训基地，从制度层面落实好每年教师下企业实践的工作，到 2020 年，学校“双师型”教师在 90%以上。四是要分层次稳步推进师资队伍建设计划，对重点专业的师资用多种方式提高教师的教学及科研能力，对于部分新设专业及需要扶持的专业则采取逐步建设，稳步推进的方式。五是深入开

展“名师”培训计划。积极创造条件，通过引进企业专家和能工巧匠，设立学校“大师工作室”、鼓励优秀教师带教等措施助推青年教师迅速成长。六是要进一步加强实训教师的培养力度。结合校内实训基地建设，同步考虑教师的引进和培养，通过五年建设，使校内实训教师基本上能满足教学实训的要求。

(四)深化教学改革

着力培养学生创新精神和实践动手能力，搭建创业实践平台，开展丰富多彩的实践活动营造良好的创业氛围，提升学生的创业能力，培育一批自主创业者，打通学生走向成功的“最后一公里”，形成创业教育的长效机制。坚持行动导向教学理念，大力推行项目教学、案例教学和工作过程导向教学等教学模式。强化实训中心建设，搭建职场化的教学实训环境，建设现代化技能教室和智慧教室，实现学历证书和职业资格证书同步推进。

(五)加强信息化建设

健全和优化学校教学和管理等应用服务平台，优化信息化平台功能，实现信息化管理平台一体化；提高教师信息化应用水平，加强专业群信息化资源及平台的建设、运用、评估与改进，通过多种研修方式，推进教师信息化教学资源建设工程，建设专业群共享教学资源库，提高教师共建共享资源意识，进一步完善资源共建共享机制。

(六)健全管理机制

深化内部管理体制变革，健全与学校相适应的校内管理体制，优化科室部门、专业部工作职责，完善管理工作流程，确定质量考核标准，实现学校管理制度化、规范化、科学化，进一步提升学校的管理绩效和管理水平。

(七)提高育人质量

坚持育人为本、德育为先，突出敬业、乐业，培养“德技双馨”的技能型人才和高素质劳动者。继续探索学生国防教育的有效途径，将国防教育融入德育及专业教学全过程，加强学生职业道德和职业素养教育。选聘一批部队英模、企业劳模、技术能手、管理人员和社会优秀楷模等担任学校兼职教师或兼职辅导员，开展生动活泼、喜闻乐见的校园文化体育活动，推动传统文化、国防文化、企业文化进教材、进课堂、进校园，形成良好的育人环境。

（八）开展职业培训

大力开展职业培训，提高综合服务能力。结合区域经济发展的趋势，加强各级各类职业培训，培训能力逐年提升，年培训量达 6000 人次。到 2020 年，为社会培训各类技能型人才 30000 人次以上。

四、重点建设项目

（一）优化专业布局，深化专业内涵建设

1. **建设目标：**围绕上海城市产业升级和调整需要，优化专业布局，完善人才培养方案，建立适应产业发展的课程体系。深化产教融合、校企合作，全面提升职业教育内涵质量，提高培养水平和办学绩效。

2. **主要建设内容：**通过行业企业调研，结合学校基础条件及发展情况，优化专业布局，调整专业方向。建成以建筑工程施工、工程造价和建筑装饰等专业为龙头的品牌专业，拓展建设工程安全、建筑设备安装和市政工程施工等专业或专门化方向专业，培育扶持护理（老年护理方向）专业。结合行业企业技术标准和职业资格标准，开发以岗位工作标准为基础的课程标准，推进精品课程建设力度，利用网络平台，推进优质课程资源共建共享，更新和丰富网络课程资源，打造一批专业精品课程。以职教集团为平台，建立校企协同育人、共同发展的长效机制，逐步形成职业教育现代学徒制人才培养模式。主要建设内容见下表 1：

表 1：优化专业布局主要建设内容

序号	主要建设内容	牵头部门	备 注
1	行业企业调研	各专业教学部	形成专业调研报告
2	专业布局调整	教务科	各专业教学部配合
3	品牌专业建设	土木教学部 经管教学部 环艺教学部	各职能部门配合
4	拓展专业建设	土木教学部 经管教学部	各职能部门配合
5	扶持专业建设	护理教学部	各职能部门配合

6	专业课程资源开发	各专业教学部	信息中心、实训中心配合
---	----------	--------	-------------

(二)教学团队建设项目建设

1. 建设目标：打造专业带头人 5 名，培养 2 名教学名师，培养 10 名中青年技术骨干。每年评聘行业企业兼职教师参与教育教学工作，双师型教师比例达 90% 以上，兼职教师比例 20% 以上。

2. 主要内容：修订完善教学名师管理制度，组建 3 个大师工作室，遴选工作室负责人 3 名，选拔 3 名领军人物，2 名教学名师，10 名中青年技术骨干培养对象，通过校本培训、出国培训、企业挂职、教科研项目等方式开展培养；校企共建师资培训基地，实施教师全员提升综合职业能力的有效培训计划，教师培训时间累计达 20 天/年，五年内教师企业实践累计时间不低于 1 年。主要内容见表 2：

表 2:教学团队项目建设主要内容

序号	主要内容	牵头部门	备 注
1	组建大师工作室	土木教学部 经管教学部 环艺教学部	每个教学部各设一个大师工作室
2	业务能力提升培训	人事科	教务科配合
3	企业挂职与企业实践	人事科	教务科配合
4	教师实践基地建设	各教学部	人事科、教务科配合

(三)校内实训基地能级提升项目建设

1. 建设目标：建设适应区域经济发展，符合学校专业群建设发展思路，满足专业群课程教学的实训基地。

2. 建设内容：实训基地建设，能有效提高学生的综合职业素质，提升学生开发自身潜能和适应市场变化的能力。在现有基础上，拓展校内实训基地的规模，打造对职业学生综合能力发展和典型工作任务的认识提升更有实践价值的实训平台和项

目。通过实训基地能级提升，实现创业训练、3D 多维动画设计、虚拟实训、就业技能实训、建筑行业安全责任实训、建筑行业 QCC 实训、教师 PBL 课程开发等功能。

主要建设内容见表 3：

表 3：校内实训基地能级提升项目建设内容

序号	主要建设内容	牵头部门	备 注
1	实现关爱生命、和谐发展功能	学生科	教务科配合
2	建筑行业安全责任实训中心建设	实训中心	教务科配合
3	建筑行业 QCC 实训中心建设	实训中心	信息中心配合
4	创业训练与展示功能提升	学生科	教务科配合
5	教师 PBL 课程开发中心建设	各教学部	教务科、信息中心配合

(四)信息化建设项目建设

1. 建设目标：加强信息化平台建设，实现行政管理、专业内涵、教学内涵等管理一体化，整合课程资源，实现专业群内课程共享。以“互联网+ 职业教育”的顶层设计理念，塑造互联网思维下的职业教育发展体系。

2. 建设内容：建立数据库标准和数据交换服务平台，建设决策分析中心、基于数据标准中心的数据综合分析系统，实现学校业务流程和信息系统有机融合，以适应学校将来预期的管理变化，使得流程建设能够持续优化调整。通过打造校园数据中心、流程中心、规则中心、决策支持中心等核心平台，实现基于数据标准中心的数据综合分析体系建设升信息化平台应用能级，完成信息化硬件的提档升级；开展信息化培训，推动教学改革成果与教学资源交流共享，完善教学资源中心，校企共建多媒体仿真教学软件（仿真实训系统、网络教学平台等），创设虚拟实训环境，提升现代信息技术在教学中的应用水平。集成创意微课软件、录播设备和流媒体资源共享平台等软硬件。主要建设内容见表 4：

表 4：信息化项目建设主要内容

序号	主要建设内容	牵头部门	备 注
1	信息化教学设备升级改造	信息中心	各教学部、职能

			部门配合
2	监控、网络设备升级改造	信息中心	各教学部、职能部门配合
3	智慧校园建设（数据中心、流程中心、规则中心、决策支持中心、效果展现中心）	信息中心	各教学部、职能部门配合
4	创意微课工作室	信息中心	各教学部、职能部门配合
5	整合信息化教学资源	信息中心	各教学部、职能部门配合

（五）深化管理机制改革项目建设

1. 建设目标：深化内部管理体制改革的，健全与学校相适应的校内管理机制。探讨职业教育领域管理的新理念、新方法、新体制、新模式，打造“建工管理模式”。

2. 建设内容：明确岗位分工、优化岗位职责，淡化行政级别分工；强调发挥岗位职能，强调尽守岗位职责；打破用人模式，创新用人机制；研究制定岗位与薪酬相挂钩的绩效津贴体系。加强薪酬数据采集和统计分析，提供及时准确的数据信息供决策参考。完善校内分配激励机制，调动基层单位积极性，逐步实施以岗位目标任务考核为依据、绩效评价结果与绩效奖励额度挂钩的岗位设置与绩效奖励管理办法。主要建设内容见表 5：

表 5：深化管理机制改革项目建设主要内容

序号	主要建设内容	牵头部门	备 注
1	建立内部管理及考核体系	组织人事科	各部门配合
2	建立管理考核标准及工具	组织人事科	各部门配合
3	学校文化建设及宣传	党办、校办 教务科、学生科	各部门配合
4	实施绩效考核体系	组织人事科	各部门配合

(六)中高职贯通培养及中本贯通培养项目建设

1. **建设目标：**构建学校中高职贯通及中本贯通项目的模式与体系，形成学生从中职到高职及应用本科的有效培养途径。

2. **建设内容：**在建筑工程施工、工程造价、建筑装饰等专业开展中高职专业招生与培养，护理专业申报中高职贯通，在建筑工程施工专业试点中本贯通培养。积极探索中本、中高职课程体系建设与课程衔接；促进中本、中高职教师的交流，提升中职教师应对培养模式改变带来的冲击。主要建设内容见表6：

表 6：中高职贯通项目主要建设内容

序号	主要建设内容	牵头部门	备 注
1	中高职贯通衔接途径研究	教研室、各教学部	需与高职院校合作
2	中本贯通衔接途径研究	教研室、土木教学部	需与本科院校合作
3	中高职申报与培养	护理教学部	需与高职院校合作
4	中本贯通申报与培养	土木教学部	需与本科院校合作
5	中本、中高职课程建设	教务科	各教学部、相应的高职、本科院校合作
6	中本、中高职教师交流	教务科	各教学部、相应的高职、本科院校合作

五、保障措施

(一)加强组织领导

成立学校“十三五”发展规划建设领导小组，下设项目规划建设办公室，统筹协调，层层落实工作责任，确保重点建设任务顺利推进。结合“三严三实”专题教育活动，认真学习习近平总书记系列讲话精神及《党章》等相关文件，发挥党组织的领导核心作用和党员干部的先锋模范作用，不断增强干部的执行力，提高工作效率。

(二)强化制度管理

根据“十三五”规划及上海经济发展的要求，结合学校实际，制定相应的年度、学期工作目标和计划，形成较详尽的计划方案体系。同时要制定项目实施办法和经费管理办法，加强纪检监察对学校项目建设全程监控的力度，建立目标责任考核机制，确保各建设项目及时、安全、高效地完成。

(三)保障经费投入

多渠道筹措资金，保障各项重点发展任务和重点建设项目建设经费。要紧紧抓住国家加快发展职业教育的机遇，争取政策及经费支持，确保各建设项目资金落实到位，合理使用；要紧紧依托行业和企业优质资源，主动加强与行业和企业联系，实现校企联动，合作共赢。

(四)打造文化品牌

根据新的形势对建设人才的要求，在保持原有文化特色的同时，进一步创新校园文化建设的途径和方式，对学校文化环境、文化理念、建设目标进行整体规划，进一步创设教师有成长发展的平台，努力把学生培养成为具有鲜明时代特征，能够适应企业需求的新一代高素质的技术技能人才。

“十三五”期间是我国全面建成小康社会的关键五年，随着我国城市一体化建设步伐的加快，建筑行业面临着新一轮的发展机遇，学校将以此为契机，改革创新，锐意进取，力争把学校建设成为具有行业标杆意义的国家级优质中等职业学校，为经济社会发展作出新的更大的贡献。

上海市建筑工程学校教学诊断与改进工作指南三年行动计划

一、工作基础

（一）学校基本情况

2017年4月，经上海市人民政府批准，学校划转市教委并隶属上海城建职业学院管理。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、中国建设教育协会中等职业教育专业委员会委员单位、住建部建筑工程施工与建筑装饰专业指导委员会主任单位、上海建筑职业教育集团牵头单位和全国建设行业技能型紧缺人才培养培训基地。

学校现有专业（含中高职贯通）9个，在校生2240人。学校教职工编制数180个，现有在岗在编教职工162名，其中专任教师126名，专任教师中副高以上职称31人，占24.60%。自2015年（纳入市财政预算单位）起，学校每年财政性经费投入逾9000万元。校区占地面积26023平方米，房屋建筑总面积33658平方米，总计固定资产9293万元。

学校实行党委领导下的校长负责制，始终坚持以就业为导向，培养具备可持续发展能力的技术技能型人才的育人理念；坚持内涵式发展，产教融合，校企合作的办学方针。全力改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，积极探索和融入符合区域经济、社会发展需要的现代职业教育体系。

（二）工作现状与问题

十二五期间，学校通过办学基础能力建设、上海市专业布局结构调整、国家示范性品牌专业建设和国家中等职业教育改革发展示范校创建等，在办学条件改善、人才培养模式创新、师资队伍建设和校企合作运行机制和学校内部管理机制建设等方面均有显著提升。划转市教委后，学校对行政事务（包括绩效分配机制）、教师培养、学生思政教育（德育）等激励与保障等机制有了进一步强化。目前，学校组织体系健全，行政管理和教学组织机构完整，中职校设置五项基本指标全部达标，以中高职贯通培养为主体的现代职教体系基本形成。然而，与“加快推进学校治理能力现代化”要求相比，学校在管理理念、管理能力和管理成效等方面仍有差距。一

是能充分体现学校现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的校风、教风、学风等学校核心文化有待进一步凝练；二是学校现有规划目标、管理制度与工作标准、考核与评价等质量保证和内控体系不完善，管理体制机制改革创新有待进一步深化，管理队伍能力建设有待进一步加强；三是学校现有质量管控措施相对分隔和独立，全体教职工参与学校管理和提升工作质量的意识不强，学校内部质量保证工作还处于被动推进局面。

二、工作思路

学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，结合学校运行管理实际，厘清现状，查找不足；致力于问题、薄弱环节，完善学校教学工作质量目标体系、标准体系、保证体系、内控体系；构建教学诊改工作制度，理顺人才培养质量运行机制；搭建基于学校人才培养工作实际的数据管理系统；规范管理，落实学校教育教学改革举措。切实履行教学质量自我保证的主体责任，促进学校事业健康可持续发展。

三、工作目标

经过三年努力，学校以人为本管理理念更加巩固，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。主要体现在如下三个方面：

一是政策法规落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准得到落实，质量意识普遍增强，学校常规管理，特别是学生、学籍、课程教学、实习、校园安全等重点领域的管理有效加强。

二是管理能力显著提升。建立学校章程，治理结构不断完善，管理队伍专业化水平大幅提升，信息化管理手段广泛应用，管理工作的薄弱环节全面改善，办学活力显著增强，管理规范。

三是质量保障机制更加完善。学校管理状态“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业和社会等多方参与学校评价的机制更加健全，学校教育质量年度报告制度完善。

四、工作内容与具体做法

学校三年行动计划，共包含 7 个项目和 20 项诊改要素，具体如下。

（一）办学理念

1. 诊改项目（学校内涵发展核心要素）

（1）办学定位

（2）人才培养目标

（3）学生素质教育

2. 具体做法

（1）修订完善学校“十三五”发展规划。明确办学定位（学校类型与层次、专业设置数量与结构、在校生规模、社会服务能力等）；明确人才培养目标；明确学生素质教育目标。在此基础上，制定学校专业建设、信息化建设、师资队伍建设、学生素质培养、校企合作、校园文化、国际交流、内部质量保证等八个专项规划。

（2）通过新一轮调研，修订各专业教学标准及教学实施方案，明确各专业人才规格（知识、能力、素质标准等）、职业范围及对应岗位职业资格等，确保人才培养质量，提高各专业毕业生直接就业率和对口率，主动适应社会需求。

（3）依据中职校德育大纲，以“社会主义核心价值观”为主线，探索并构建“大德育”育人格局，对德育工作进行整体规划，完善德育课程内容。建立德育工作队伍和心理健康教育咨询队伍的交叉工作网络，促进德育和心理咨询工作协同发展。坚持课程认知教育与社团建设、社会实践、校园文化活动等工作的整体策划和协调，不断促进德育理论与实践教育的有机结合。

（二）教学工作状态

1. 诊改项目

（1）专业建设（专业结构、教学标准、专业人才培养目标等）

（2）课程建设（课程体系、课程标准、课程资源等）

（3）课堂教学与实践（听课与说课、各方评教、效果评价等）

2. 具体做法

（1）继续以国家示范性品牌专业、上海市品牌专业建设为重点，依据学校总体规划，由业务部门编制各专业建设子规划，修订专业教学标准和教学实施方案，进

一步明确专业人才培养目标和专业建设标志性成果（重大成果预期）。

（2）依据专业建设规划，结合学校教学诊改工作进程，分年度制定本专业课程建设计划，完善课程建设标准（课程开发标准、课程实施标准、课程评价标准等），形成学校专项规划与专业及课程的目标执行（实施）链。

（3）强化教学标准落地及教学过程管理，组织开展教学计划执行情况检查，注重课堂教学效果的反馈与改进，杜绝课程开设与教学实施随意变动等现象。

（4）规范实习管理，严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，逐步改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

（5）制定部门年度工作计划，明确各专业年度建设目标、任务、措施和预期成效，结合学校 2018 年绩效工资构成与标准调整方案，制定相应的考核标准，将任务完成与绩效激励相结合，确保各项建设任务的完成与计划目标的达成。

（6）以教学部为单位，按计划撰写专业建设及课程实施质量年度报告，对本部门教学工作状态（目标达成度、主要成绩、存在问题与原因、改进措施等）提出自我诊改意见。

（三）师资队伍建设状态

1. 诊改项目

（1）专任教师队伍建设

（2）兼职教师队伍建设

2. 具体做法

（1）围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长等方面，结合学校实际，细化并明确教师能力要求，建立学校教师准入标准、入职培训标准，双师型教师、骨干教师、专业带头人、教学名师资格认定标准，形成教师成长与专业化发展标准体系。

（2）加快人事制度改革，通过岗位设置管理，细化岗位晋级标准，完善师资聘任制度和培养培训制度，使收入分配更多向重点专业骨干教师和关键岗位倾斜。

（3）加强培养培训，修订《青年教师师徒带教制度》，确保每位入职一年的新教师都有一位老教师带教，帮助新教师尽快通过“教学关”，早日融入并参与专业建

设。

（4）制定《双师型教师队伍管理办法》，通过组织教师参加企业践习、技能大赛、教学能力比武、校内公开课，开展形式多样的专业教研活动，为实现“双师”素质打下坚实基础。鼓励专业教师结合专业特点，积极参加相应职（执）业资格证认定。

（5）制定《名师选拔聘用管理办法》，整合学校专业师资，校企合作建立名师工作室，利用团队优势和行业背景优势，加强土木水利类专业教学师资团队的建设。

（6）完善《兼职教师聘用与管理办法》，明确兼职教师聘任条件、聘任程序、教学基本要求、管理与考核办法。有目标、有计划地聘请具有行业企业实践能力的人才，充实学校兼职教师队伍，不断完善兼职教师信息库，从政策层面激励兼职教师融入实训教学、教材开发等人才培养工作。

（7）依据学校教师发展规划，结合各专业建设规划和学校教学诊改工作进程，分年度制定本专业教师培养计划，组织落实相关工作，撰写各部门教师队伍建设质量年度报告。

（8）由学校组织人事和教务部门牵头，按计划撰写专任教师和兼职教师队伍建设质量年度报告，对师资队伍建设工作状态提出自我诊改意见。

（四）资源建设状态

1. 诊改项目

（1）教学投入及基础设施建设

（2）教学资源建设

2. 具体做法

（1）依据学校事业发展规划和年度工作计划，以及各部门教学诊改工作专项经费需求，结合实际的财力，编制学校内涵建设项目（包括师资建设、教科研经费等）年度预算，确保日常教学经费足额投入。

（2）学校基建设备和后勤保障部门根据学校教学诊改工作进程，提前完成2019-2020 两个年度学校教学基础设施项目（教学仪器设备采购、室内外运动场地能级提升、房屋修缮等）建设规划及申报入库工作。

（3）依据各专业校内实践教学需求，结合学生职业技能鉴定（社会化考评）、

全国职业技能大赛以及世界技能大赛项目开展，进一步提升上海市职业教育建筑施工与安装技术开放实训中心服务能级（服务星级），完成上海市职业教育建筑装饰工程技术开放实训中心建设验收。

（4）坚持依托建筑职教集团、护理职教集团及“校行企联盟”平台，继续加强与上海建工及其二级集团合作互动，进一步拓展校企合作单位，优化校外实习基地区域布局。

（5）信息中心联合各业务部门组织拟定 2018-2020 年学校共享信息资源系统建设三年规划，明确年度建设计划和建设任务，在确保硬件环境满足需求基础上，不断优化完善计算机网络、通信、校园广播电视、多媒体教室管理、校园一卡通、校园监控安防、电子图书查询等信息系统资源，提高学校层面的信息化技术应用能力，有效促进并提升了相关部门办公效率。

（6）学校教务科联合各教学部门组织拟定 2018-2020 年学校专业教学资源库建设与管理三年规划，明确年度工作计划，在确保硬件环境满足需求基础上，将“建筑工程施工图识读教学一体化平台”、“土建施工继续教育学习平台”和“建筑装饰专业实训教学资源库”等课程资源纳入学校教学资源平台，同时，进一步优化和盘活存量资源，确保已有资源使用效率。

（7）按计划完成图书馆三期项目建设，在进一步增加生均纸质图书数量、扩充电子书库容量基础上，充分利用智能图书设备和现代技术手段，为师生提供在线阅读、移动阅读、二维码借阅、全文检索、离线借阅等高质量的服务。

（五）制度建设与运行状态

1. 诊改项目

- （1）校企合作
- （2）学校管理制度建设与运行
- （3）质量监控

2. 具体做法

（1）由教务部门牵头制定校企合三年规划，以校企合作体制机制创新为重点，着力优化制度设计，明确覆盖专业、各年度合作企业数量、接受顶岗实习学生数量、输送兼职教师和校企合作研发成果预期等。成立校企合作委员会，促进行业企业深

度参与人才培养工作，推动校企合作活动规范化、常规化，推动专业建设，提升办学质量。

(2) 健全以学校章程为核心的学校管理制度体系，推进依法治校。完善学校章程，按照校内规章制度统一的原则，建立审查、清理和监督执行机制，做好校内制度的“废、改、立”和汇编公布工作，进一步完善学校内部管理体制和运行机制。

(3) 巩固学校年度质量报告制度，在按期完成质量年报编制的基础上，结合学校教学工作诊断与改进实施方案，按部门撰写教学工作自我诊改报告。

(4) 由学校质量管理办公室统一梳理并完善教学工作质量保证体系和内控体系，编制质量监控年度工作计划，行使教学工作质量年度评价职权，完善“评教”、“评学”“督导”等相关制度，完成对各部门工作质量自我诊改报告评价，出具学校年度质量诊改报告，提出学校层面整改方案。逐步适应自主诊断与自我改进常态化工作要求。

(六) 需求方反馈

1. 诊改项目

(1) 学生反馈

(2) 用人方反馈

(3) 社会评价

2. 具体做法

(1) 各教学部建立学校对毕业生跟踪调查制度，分别面向毕业生和用人单位发放问卷（每年一次），调查毕业生在就业单位的工作情况、收集人才培养计划实施成效、存在问题和改革建议。

(2) 招生就业办协同开展学校对重点用人单位走访交流活动，听取主要用人单位对毕业生能力和专业培养方案的意见和建议。

(3) 由教务部门牵头依据各专业毕业生和用人单位的跟踪调查情况，坚持以社会需求为导向，形成对专业人才培养的质量评价。并根据反馈信息调整人才培养方案，优化课程结构，改进教学模式，有效促进各专业主动适应人才培养需求变化。

(七) 特色与创新

1. 诊改项目

- (1) 专业改革
- (2) 学生素质提升与教师专业发展
- (3) 国际化与信息化

2. 具体做法

(1) 主动适应新常态下社会经济发展对人才的新要求，完善新设专业（建筑设备安装）教学实施方案和现有中高职贯通培养专业建设，开展工程造价专业“中-本”贯通培养试点，谋划并探索“五年一贯制”人才培养方案，构建“学历衔接”和“一体化培养”职业教育新体系。

(2) 定期组织教师参加全国职业院校技能大赛、上海星光计划大赛、全国教师信息化教学大赛、全国班主任基本功大赛、上海市教学法评优等活动，持续推动教师专业发展。

(3) 完善学生学业水平考试辅导工作质量评价与绩效激励机制，稳步提升合格率。改善学生学习与生活条件，营造良好的校园文化氛围，使学校教育和家庭教育形成合力，加强学生心理健康教育。理顺学生综合素质评价工作机制，明确工作边界和责任主体，确保学生素质教育成果及时有效评价。

(4) 加强与英国、澳大利亚、德国等国家职业院校的合作交流，建立国际交流合作平台，拓宽中外合作办学项目，派出教师和学生交流团队，参与外方院校的学习、参观、研讨等，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课、教材体系和数字化教育资源，提高专业建设的水平。扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。

(5) 积极承担建设行业在职人员职业岗位培训和职业技能鉴定，举办行业职业技能比赛，继续组织面向中小学生的职业体验，增强服务行业社会能力，有效促进了区域经济发展。

六、工作进程（详见教学工作诊改实施方案）

七、保障措施（详见教学工作诊改实施方案）

教学工作质量管理办公室

2018年1月

上海市建筑工程学校专业建设规划（2018-2020 年）

一、学校专业建设成果

（一）专业设置与办学规模

学校 2017 年 8 月的在校生为 2240 名^{【6】}，其中全日制在校生 2116 人，成人教育学生 124 名，办学规模基本保持稳定。

1. 中职教育专业设置现状

“十二五”期间，学校被教育部、人社部和财政部确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目学校。学校以“改革创新、办出特色、提高质量”为办学目标，对接城市建设及企业发展对技能型人才的需要，设置建筑工程施工、工程造价、建筑装饰等 3 个建筑类专业和航空服务、护理等 2 个现代服务专业，同时开展自学考试和成人中专教育。2017 年全日制中职招生 663 名，占招生数的 60%^{【6】}。

2. 中高职教育贯通培养

学校自 2011 年起先后实施建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术和护理（老年护理方向）等 4 个专业的中高职教育贯通培养试点，2017 年招生 265 名，占当年招生数的 40%^{【6】}。

（二）专业建设与课程建设

1. 专业管理

学校通过不断完善教学管理制度，实施校部二级督导机制，形成适用有效的教学管理与运行监控机制，教学秩序保持良好可控。学校建立信息化管理平台，集专业设置、教师队伍、学籍管理、学生资助等为一体，有效提升专业管理水平。

依据学校制订的教学工作诊断与改进实施方案，2017 年 9 月全面启动教学诊断与改进工作，进一步提升学校办学能力和办学质量，提高育人实效。

2. 专业建设

依据国家中职专业目录和专业教学标准，按照上海市教委对专业教学标准的开发要求，学校牵头完成上海市中等职业学校建筑工程施工专业教学标准修订。

通过深入研究各专业的培养目标、职业能力、课程体系、教学内容与教学实施方案，完成全校各专业教学标准的编制或修订。完成中职教育建筑设备安装专业的新设专业备案。

3. 课程建设

学校以课程教学形成积聚，建立 14 个课程组，开展课程建设与课程教学研究。“十二五”期间，完成各专业课程标准的研发编制，完成《建筑结构施工图识读》《建筑装饰施工图识读》《建筑工程测量》等精品课程建设^[6]和《建筑 CAD》、《建筑装饰设计》等校本教材建设。

完成数字图书馆建设，初步建成建筑工程施工图识读数字化教学平台和各专业课程数字化教学资源库，完成引进上海建工集团基于手机端移动平台开发的土建施工继续教育教学资源^[6]，为全校师生开展网上学习和继续教育创造条件。

“十二五”期间，由学校教师主持或参与的市级以上科研课题 5 项，获得国家专利 5 项，软件著作权 4 项，公开出版教材 15 本，编著校本教材 108 本^[2]。

（三）师资队伍建设

学校 2017 年在岗在编专任教师 126 名，其中公共基础课教师 57 名，专业技能课教师 69 名。本科学历 81 名，占约 64%；研究生学历 40 名，占约 32%；教师序列高级职称 26 名，占约 21%；教师序列中级职称 57 名，占约 45%；学校生师比为 17.8:1^[6]。

学校通过培养并引进行业企业工程技术人员和能工巧匠，师资队伍结构逐年优化。2017 年度专任教师中持有国家职业资格证书 12 名，行业企业资格证书 40 名。专任教师中非教师序列高级职称 5 名，中级职称 9 名。双师型教师比例达到 52%^[6]。

学校 2017 年度聘请行业、企业兼职教师 36 名，其中持有国家职业资格证书 12 名，持有行业企业中、高级职业资格证书 15 名^[6]。

“十二五”期间，学校安排 19 名教师参加国家、市、区级师资培养培训，34 名教师参加企业实践，校本培训全员参与。组织并通过各类职业技能大赛，教学法

评优活动、精品课程和校本教材建设、课程数字化教学资源库建设等，教师的教学能力和专业素养得到提升。

“十二五”期间，学校安排 9 名教师赴发达国家和地区研修，举办中美职业教育交流培训活动，组织 7 名学生前往英国开展暑期游学，组织 50 名教师参加中芬职业教育师资培训^[6]，安排日本长崎县职业高中师生来校交流，通过对外交流和培训合作拓展国际视野。

“十二五”期间，专任教师在参加各类教学能力竞赛中获得全国一等奖 1 项、二等奖 3 项和三等奖 2 项；上海市特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项和三等奖 9 项。3 名教师先后荣获全国、上海市职业院校技能大赛金牌指导教师称号。

（四）校企合作与实训基地建设

1. 校企合作开展专业建设

学校通过建立统筹管理、分级负责的校企合作管理机制，完善专业建设指导委员会结构和运行机制，并通过牵头上海建筑职业教育集团开展集团化办学，参与上海建材行业职教集团、闵行职教集团、护理职教集团，依托职教集团在服务、协调、沟通等方面的平台作用，紧密与行业企业间联系，共同制定专业人才培养方案，实施专业建设，合作开展学生实习实训教学、职业技能竞赛和师资培训与企业实践，构建学校行业企业合作的人才培养模式。

2. 校企合作开发专业技能实训项目

学校通过校企合作，建成上海市职业教育建筑施工与安装技术开放实训中心（3 星级），并开展实验实训项目与设施设备的能级提升。完成上海市职业教育建筑装饰工程技术开放实训中心在建的主要项目。目前校内建有建设工程安全生产技术与应用、计算机辅助钢筋翻样、护理等教学实训室 35 个^[2]。

学校与企业合作构建专业实训室运行维护机制，联合开发建设基于 BIM 技术应用的建筑类专业课程沉浸式教学实训室和配套教学资源，联合开发装配式建筑实训载体和配套教学资源等，并合作开展实训项目指导教师的技术培训^[6]。

3. 建设岗位实习基地

学校通过与上海建工集团股份有限公司和下属集团公司、建工医院和东海养老院等医护养老机构深度合作，建立 80 多个校外实习基地，能保障高素质技术技能人才的培养需要。

（五）专业教学质量

学校设置的建筑工程施工专业为国家示范专业，建筑工程施工、工程造价、建筑装饰专业为上海市重点建设专业、上海市精品特色专业。

学校努力培养学生爱国爱党，诚信守法，能维护社会公德与职业道德，爱岗敬业，不断探索实践德育与专业教学相结合、文化素质与职业能力培养相融合，培养学生综合素养。

2017 年度学生参加文化基础课程测试的平均合格率为 95%，专业技能课程测试的平均合格率为 95.5%。学生参加职业技能鉴定的一次通过率达到 75%，参加体能测评的 1350 名学生的合格率为 82.5%。当年 724 名毕业生的毕业率为 99%，双证书获取率为 99%。在直接就业的 246 名学生中对口就业 202 名，达 82%。升入高等院校就读 436 名，占毕业生的 60%。当年就业率达到 98%^{【6】}。

“十二五”期间，学生在国家级职业技能大赛中获奖 64 项，其中一等奖 2 人次。在省部级职业技能大赛中获奖 153 项。

（六）社会声誉与行业影响

1. 职业教育对口支援

学校与云南文山州技工学校建立对口支援帮扶联系，通过指导修订专业教学实施方案和编制专业课程标准，培训专业教师 and 教学管理骨干，合作培养学生的专业能力。2017 年度对口支援招收 51 名，在校生 203 名^{【6】}。

学校积极响应市政府“精准扶贫”行动，2017 年度面向云南保山、丽江、西双版纳州和楚雄等地州市，招收建筑工程施工专业和护理专业学生共 60 名。

2. 承担专业教学指导工作

学校担任全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会委员、住房和城乡建设部中等职业教育建筑施工与建筑装饰专业指导委员会主任委员等工作。在“十二五”期间，主持完成教育部组织的中等职业学校建筑工程施工、建筑装饰专业教学标准的编制工作，完成编制专业技能课程标准和编写配套的国家规划教材，组织开展土

建施工类专业的专业技能课程教学改革、中高职教育衔接、信息化教学、学生顶岗实习等教学与管理研究工作，完成全国中职学校建筑工程施工专业6门专业技能核心课程的精品资源建设助教型实践性课堂教学积件资源教学设计信息的编制工作，完成对2010版中职学校专业目录中土木水利类专业设置进行优化调整的方案研制工作。

学校还承担上海市中等职业学校建筑专业中心教研组长工作，通过组织开展上海市专业教学标准编制、教学法评优、职业技能竞赛、中外交流与教学论坛等活动，在全国设置建筑类专业的学校中起到示范引领作用。

二、学校专业建设亟待突破的主要问题

专业建设与综合管理质量、专业管理信息化水平需进一步提高；专业人才培养方案需对接产教融合，精准把握人才规格的职业能力要求，进一步调整、完善课程实施方案。

需对接产教融合的要求，紧密结合课程建设，梳理实验实训实习的项目设置与功能建设，从课程教学方案设计层面，制定专业课程教学与实训实习教学一体化方案，切实落实理实一体、产教结合、学用对接等问题。

师资队伍结构中，专业课程教学与职业技能实训双肩挑的双师型教师数量和职业能力水平等，需进一步与课程教学改革要求相适应。

进一步充实兼职教师队伍中企业能工巧匠、工程现场技术人员的比例，满足专业（技能）方向课程的教学改革要求。

三、学校专业建设的总体要求

（一）指导思想

深入贯彻全国及上海职业教育工作会议精神，进一步落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要，以学生发展为本，立德树人，以美育人，为新常态下经济社会发展奠定坚实的高素质劳动者和技术技能人才基础。

（二）总体目标

以立德树人全面提升学校专业教育教学质量为抓手，通过优化专业人才培养方案，有效实施教学诊断与改进三年行动计划，提升专业内涵建设，深化校企合作、

产教融合与课程教学改革，做强学校精品示范专业，突出以职业能力为鲜明特色的专业教学目标，强化职业技能培养的过程管理，并通过探索多层次办学，提高专业教学与管理的信息化水平，使专业教学质量得到显著提高，更好地培养知识型、发展型的技术技能人才。

（三）具体目标

1. 专业设置与办学规模

到 2020 年，在校生规模保持约 2300 人左右。其中，中等职业教育保持现有建筑工程施工、工程造价、建筑装饰等建筑类专业和护理等现代服务类专业设置，增设建筑设备安装专业，招生规模 400 人/年。继续稳步推进建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术和护理专业的中高职教育贯通培养，招生规模 400 人/年。积极探索“中职教育-应用型本科教育”贯通培养模式的人才培养方案研究，力争启动一个专业试点，招生规模 40 人/年。

2. 专业建设内涵发展

继续推进以任务引领为基本特征的专业改革和课程改革，进一步优化专业人才培养方案，按人才市场需求强化专业（技能）方向的课程建设。

结合实施中职学业水平考试制度，构建“强素质、重能力”的综合素质评价体系，推进专业教学与评价模式改革。通过实施教学工作诊断与改进，实现人才培养质量的持续提高。

继续深入开展以产教融合为核心的课程教学改革研究与实践，通过专业教学设计比武、教师教学法评优和信息化教学大赛等平台，推进学校专业教学研究和教材建设。

紧密结合以产教融合为核心内容的专业课程建设，重点拓展专业群共享课程的职业技能实训项目功能，开发充实数字化实训教学资源，增强校内实训实习在课程建设中的核心功能。

继续拓展护理专业职业技能实训项目的功能建设，提升教学实训能级。联合企业和高职院校，合作共建共享世界技能大赛项目培训基地，合作培养高技能人才。

3. 师资队伍建设

落实新任教师岗前规范化培训制度和学校教师培养培训制度，着力提升教师的思想政治素质，加强师德师风建设，提高育德意识和育德能力，提升公共基础课和文化课教师的素质素养，提升专业教师的应用技术实践能力，提升教师的教育教学水平和信息化应用水平。

依据上海市职业教育双师型教师标准和学校培养双师型教师制度与实施计划，通过强化引进与培养双通道，努力构建引进企业技术与管理型人才和能工巧匠等技能型人才的绿色通道，拓展教师企业实践的稳定通道，着力充实专业教师的实践经历，提升专业技能水平。到 2020 年，学校双师型教师占专任教师的比例实现超过 85%。

4. 校企合作

通过校企合作，优化专业建设指导委员会运行机制，推进集团化办学。通过依托建工，融入行业，紧密合作开展专业建设，探索开展现代学徒制试点工作。

通过学校与企业之间、学校与高职院校之间建立实习实训等资源的共享机制，继续深入合作开展学校各专业的教学资源库建设，进一步完善学校开放实训中心和世界技能大赛训练基地的功能建设，努力创建示范性实训中心。

继续通过校企合作开展学校教师的专业能力培养，2020 年实现每个专业或专业群有 1-2 家企业作为学校教师稳定的企业实践基地。

四、学校专业建设的主要发展任务

学校专业建设基于的专业调研，立足上海市与江浙皖协同发展的背景，分析上海市产业发展规划对专业结构布局的影响，关注各专业在上海市的竞争实力与发展定位，统筹考虑招生就业、专业定位、师资配备、实训基地建设、校企合作等因素，围绕专业建设规划目标，确定专业建设的主要发展任务。

（一）加强立德树人

围绕立德树人根本任务，注重培育工匠精神，适应经济社会发展需求，遵循学生成长和教育规律，以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化为主要任务，以政治认同、国家意识、文化自信、公民人格为主要内容，以敬业爱岗、诚实守信为重要素质，完善校企合作协同育人机制，加强法制知识教育、道德品行

教育、心理健康教育，全面提升学生的思想道德素质，促进学生身心健康发展。

深入挖掘专业学科教育的德育功能，促进人才培养过程中知识水平、技能水平、价值观等有机统一。加强学生志愿服务（公益劳动）等社会实践，中职学生志愿服务（公益劳动）安排不少于 20 学时，达标率不低于 95%。

（二）突出专业特色

坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，通过深化校企合作、产教融合与课程教学改革，做强学校中职教育的国家示范专业，做精上海市精品特色专业，精准把握中职教育、中高职教育贯通培养等办学层次在专业人才规格中确定的职业能力培养目标，充分凸显中职教育专业技能方向与职业岗位对接的专项技能培养特色，充分凸显中高职教育贯通培养连续五年实施专业技术学习和职业技能训练的核心优势，强化职业能力培养的全过程管理，并通过教学工作诊断与不断改进，更好地培养对接就业岗位需求的技术技能人才。

（三）提高专业建设内涵发展质量

专业人才培养质量形成于培养过程，直接参与教学培养过程的全体教师是保证教学质量达标的责任主体。在实施专业建设内涵发展的各项任务时，通过建立学校教学诊断与改进制度，明确教学管理部门和各岗位的主体责任，促进更好地履行主体职责，形成推动学校持续提高质量的工作机制，实施有效的过程控制，实现人才培养质量的持续提高。

（四）强化双师型教学团队建设

教师是学校教育发展的第一资源，建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，是专业建设发展的第一要务。

在专业建设三年规划期内，要以骨干教师为示范建立教师（大师）工作室，以专业课程为引领建立精品课程教学团队，以职业技能为纽带建立专项技能实践工作站，通过多种积聚形式，建立专兼职相结合的双师型教学团队，开展课程建设、教学研究与新教师培养，带动教师教学能力提升，使年龄梯队、学历与专业结构、职称结构、专兼职比例等得到优化，实现培养 2 名校级教学名师、5 名校级专业带头人、10 名校级骨干教师等项师资队伍建设目标。

各专业承担专业核心课程教学的专业教师，符合双师型教师要求的比例应达到 85%；承担专业（技能）方向课程教学的专业教师，符合双师型教师要求的比例应达到 95%；示范专业的双师型教师比例应提高 10%。

（五）深化校企合作与产教融合

继续通过上海建筑职业教育集团、上海建材行业职教集团、护理职教集团和闵行职教集团，积极推进职教集团化办学，并依据 2018 年 1 月教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》，优化校企合作机制，在人才需求调查、专业设置、课程建设、专业教师培训、兼职教师选聘、实训项目开发与实训条件建设、职业技能培训、探索现代学徒制培养模式等方面，推进校企协同育人。

在专业建设三年规划期内，要通过全面实施产教融合，促进学校（人才培养供给侧）和企业（产业需求侧）在人才培养各结构要素的全方位融合，推动学校人才培养的结构性改革，促进专业建设与课程改革创新，实现校企合作的创新升级。

（六）推进信息化建设与应用

依据上海教育信息化标准规范体系建设和上海教育资源中心建设的要求，坚持以教学需求为核心，进一步充实、完善数字化课件、实训教学案例等数字化教学资源建设。

加强对教师进行信息化素养和信息技术应用能力的培训，进一步推进信息技术在专业教学中的合理应用，提升教师驾驭信息化教学方法的能力，提高专业课程教学的有效性。

五、重点发展项目

（一）专业布局与发展计划

做精做强重点专业。按照教育部发布的行业人才需求与专业设置指导报告，紧密结合产业链需求，做精做强建筑工程施工品牌专业建设和工程造价、建筑装饰示范品牌专业建设，2018 年通过市级评估^[3]。

结合国家新修订的专业目录和国家与上海市发布的专业教学标准，完成各专业人才培养方案和专业教学标准的修订工作，完善课程建设标准，制定课程开发标准、实施标准和评价标准^[4]，健全专业教学管理基本文件。

开展现代学徒制试点工作研究，探索人才培模式、合作单位对接与实施方案，学习借鉴试点院校成功经验和学籍、教学等相关管理制度。

开发建设建筑设备安装专业。在开展专业调研的基础上，编制完善人才培养方案，制订配套教学实施文件，同步建设专业技能实训实习设施设备，2018 年实施招生^{【3】}。

积极发展护理专业。继续加强培育护理（老年护理方向）专业的发展，进一步提升专业建设水平^{【2】}，适应上海医疗护理服务的发展水准。

启动中本贯通培养试点。在开展专业调研的基础上，加强与应用本科院校合作，完成工程管理（BIM+工程造价）专业中本贯通培养方案编制与申报^{【3】}，努力实现启动试点。

（二）课程改革与教材建设计划

市级精品课程建设。坚持行动导向教学理念，大力推行项目教学、案例教学和工作过程导向教学等教学模式。完成市级竞争性课改项目 7 项，包括《完成建筑工程测量》、《建筑工程定额计量》、《建筑装饰施工图识读》等 4 门市级精品课程（2.0）建设工作^{【3】}，

校本教材建设。完成《建筑工程安全管理》、《建筑工程定额计量》、《建筑工程资料管理》等校本教材 17 本。

校级课程改革课题研究。完成校级教科研项目 23 项，包括：包括构建建筑工程招投标的习题库（电子版）、中职新课标背景下培育体育与健康学科核心素养的困境与挑战、构建基于混合式教学模式的《建筑工程测量》课程评价体系、素描与色彩校本教程建设研究等；完成项目式模块化教学改革课程门数达 100 门以上。

（三）专业群信息化教学资源整合计划

努力通过校企协同创新，共同开发和丰富专业教材课程资源。按照整合专业群数字化课程资源的建设方案，完成专业群教学资源库建设，提升信息化教学资源平台的应用水平^{【3】}。

以提高专业教学的有效性为目标，提升建筑类专业群信息化教学资源开发建设水平，提升教学互动平台的响应速率，提升共享资源的利用率，为提高课程教学质量提供有效支撑。

（四）校内专业实训项目建设计划

整合专业群共享课程校内实训资源。紧密结合课程建设，以产教融合为目标，按专业岗位职业技能训练项目进行实训资源的调整、整合、优化与提升，完成专业群共享课程校内实训共享实训项目（室）的专项建设。建设计划详见下表：

专业（群）	共享课程	共享实训项目	备注
建筑工程 施工	建筑识图与构造	建筑构造认知 结构构造认知 建筑施工图识读 结构施工图识读	
建筑工程 施工	建筑结构施工图 识读		
工程造价	土木工程识图		
建筑工程 施工	房屋卫生设备	给水设备安装 排水设备安装 卫生设备安装 电气设备安装	拓展民用建筑卫生设备 安装技能实训设施设备的 教学实训功能，同步 提升能级。
建筑工程	建筑设备安装		
建筑工程	建筑电气施工图		
建筑工程 技术	装配式混凝土结 构工程施工		

校本教材配套实训资源建设。推进按任务引领、理实一体进行课改的校本教材建设与应用，突出实训教学环节质量在人才培养过程的基础性作用，强化课程实践动手能力训练，实施配套的专项实训资源建设。建设计划详见下表：

校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	编者	使用专业	编写时间
1	中职生硬笔书法养成——楷书篇	主编：赵晓峰	所有专业	2018 年 12 月
2	数学学业水平考试-周周练	主编：张太莲	所有专业	2018 年 4 月
3	语文学业水平考试经典诵读	主编：尹俊	所有专业	2018 年 5 月
4	数学学业水平考试知识点梳理	主编：王春丽	所有专业	2019 年 5 月
5	护理学基础——护理操作流	主编：张毅	护理	2018 年 10

	程手册			月
6	护理专业毕业生实习手册	主编：张毅	护理	2017 年 6 月
7	人体形态与结构学习指导	主编：高仁甫	护理	2018 年 9 月
8	外科护理创新实训教程——外科临床思维训练	主编：高仁甫	护理	2019 年 2 月
9	建筑工程设备施工图识图练习册（一）	主编：朱雯轩	工程造价（贯通）	2018 年 1 月
10	建筑工程资料管理工作页	主编：张梅萍	工程造价	2018 年 1 月
11	装饰工程计价训练册	主编：钱岩、孙乐云	工程造价（贯通）	2017 年 9 月
12	建筑工程安全管理	主编：贝健民	建筑工程施工	2019 年 5 月
13	建筑初步学习页	主编：朱婷	建筑装饰工程技术	2018 年 1 月
14	建筑装饰设计学习页	主编：钱铮	建筑装饰工程技术	2019 年 1 月
15	建筑装饰表现技法	主编：包茹	建筑装饰工程技术	2018 年 10 月
16	建筑 CAD(初级)	主编：赵丽明	建筑工程技术	2019 年 4 月
17	建筑工程计量与计价	主编：杨秀方	建筑工程技术	2019 年 4 月

学校使用新型活页式、工作手册式教材总数

序号	撰写教学部	教材名称
1	环艺教学部	《建筑装饰设计方案图绘制》
2	环艺教学部	《建筑初步》
3	环艺教学部	《建筑装饰设计》
4	经管教学部	《建筑工程设备施工图识读练习册一》
5	经管教学部	《建筑工程资料管理工作页》
6	经管教学部	《装饰工程计价训练册》
7	经管教学部	《建筑工程定额计量工作页》
8	经管教学部	《装饰工程计量与计价工作页》
9	护理教学部	《护理学基础-护理操作流程手册》
10	护理教学部	《护理专业实习手册》
11	土木教学部	《建筑工程测量》

12	土木教学部	《建筑设备安装》
13	土木教学部	《建筑给排水施工图识读》
14	土木教学部	《土木工程力学》
15	现服部	《数学周周练》
16	现服部	《语文周周练》
17	现服部	《英语周周练》

建筑设备安装专业实训条件专项建设。通过校企合作开展钢筋混凝土整体式预制装配建筑施工技术实训设施设备条件专项建设，在校内搭建职场化的教学实训环境，结合新工艺、新材料、新技术、新设备的应用，开发建设适合不同层次职业教育专业课程的教学实训项目，高起点建设现代化技能训练室和智慧教室。

护理专业重症监护实训室项目建设。依据护理专业的中职教育和中高职教育贯通培养教学需要，完成重症监护实训室项目建设。

（五）教学质量评价效果提升计划

加强学业水平评价过程管理，优化综合素质评价实施方案

深化学业水平评价实施方案改革，强化教学过程管理。进一步优化学生综合素质评价实施方案，提升评价效果。

继续推进实施建筑类专业通用核心课程校内考评方案的过程管理工作，通过实践不断优化，提升实施效果^[3]。

（六）职业技能培训工作站建设计划

职业院校技能竞赛项目培训工作站建设。结合学校参加上海市“星光计划”中职学校职业技能竞赛和上海市参加全国职业院校技能大赛的参赛项目，以职业技能为纽带，通过培养双师型教师、引进或聘请企业行家与能工巧匠，着力建设集**工程测量、建筑CAD、护理等**专业技能训练、师资培养培训与实践、职业技能鉴定与技术服务等功能的专项职业技能培训（实践）工作站。

世界技能大赛项目培训工作站建设。以学校和上海市参加世界技能大赛项目的职业技能为纽带，通过培养双师型教师、引进或聘请企业行家与能工巧匠，着力建设集**抹灰与隔墙系统、瓷砖贴面、砌筑、管道与制暖等**专业技能训练、师资培养培训与实践等功能的专项职业技能培训（实践）工作站。

（七）双师型教学团队组建计划

名师工作室建设。在专业建设三年规划期内，组建 1 个以骨干教师命名的为示范的名师工作室，按校企合作互聘、专兼职相结合的模式，积聚教育教学行家和专业技术专家。通过名师工作室建设，着力培养中青年教师和新教师，有效提升教师的教学能力。

精品课程教学团队建设。在专业建设三年规划期内，组建以《建筑工程测量》课程、《装饰工程定额计量》课程、《建筑装饰施工图识读》课程等命名的 4 个精品课程教学团队，按校企合作互聘、专兼职相结合的模式，积聚双师型教师、技术专家和能工巧匠。通过优秀教学团队建设，提升教师的理实一体化教学能力，提升新教师和课程专项技能实训教师的教学能力，提升专业教师对专业应用技术的实践能力，促进教师队伍的双师型发展，提升课程建设与课程教学质量。

（八）教师培训与合作交流计划

国外职业教育院校的合作交流。继续通过教育行政部门、职教集团和国外优质职业教育培训机构等，拓展同职业教育发展水平较高的德国、英国、澳大利亚等国家的合作，协同开展职业教育院校教师间的培训研修，学生间的互访和游学等交流活动。通过交流活动，吸取国外先进的职教理念、培训课程、实训载体与教学方法等，拓展师生的国际视野^{【3】}。

国内职业教育院校的合作交流。继续通过职业教育集团、行业教学指导委员会、行业协会，加强国内职业教育院校之间的合作交流，继续开展“接轨沪杭”等交流活动，携手促进职业教育发展^{【3】}。

面向社会开展职业培训。在专业建设三年规划期内，依托学校职业教育开放实训中心和职业技能鉴定站所，面向社会开展形式多样的各类职业培训，为社会培养培训技能型人才，每年的培训量达到约 6 千人次。

六、保障措施

（一）制度保障

加强教学部专业管理队伍建设，通过调整与充实、引进与培养相结合，完善管理队伍的结构，提高管理队伍的综合素质和管理水平。

建立规范、科学的教学管理制度，修订管理工作规程，健全教务科、教学部管理岗位职责与要求，制订工作质量标准和绩效考核办法，构建教学工作标准体系和保证体系，形成常态化周期性的教学工作诊改制度^[4]。通过制度建设，强化专业管理岗位人员的岗位责任意识，提升科部管理质量与绩效，强化教学过程督导。

建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系，确立全面质量管理理念，完善学校、行业企业和社会机构共同参与的质量评价、反馈与改进机制，切实加强教育教学质量监控，提升专业人才培养质量^[4]。

（二）经费保障

按时编制年度专项计划预算，严格履行经费使用的有关规定和审计监督制度，按照职业教育经费绩效评价制度的相关要求，提高经费使用绩效，确保专项预算经费按时足额拨付。切实保障按任务引领、理实一体进行课程教材改革的专项经费支持，保障学校对各专项计划的人力资源（师资）配置和设施设备（物资）配置。

（三）监督保障

依据学校专业建设规划目标和教学质量目标，明确各专业分年度建设目标、任务、措施和预期成效，由各专业教学部对专业调整、建设、运行及人才培养质量进行监督控制；由各课程组对课程开发、实施、评价进行监督控制；由组织人事和教务部门对教师考核聘任及专业带头人、骨干教师、双师、兼职教师、青年教师等各类教师培训与培养进行监督控制^[4]。

在学校质量保证工作领导小组的领导下，学校质量管理办公室（内部控制、教学督导）对各教学管理部门的工作质量进行年度评价，并督促整改。

参考文件：

- 【1】上海市职业教育改革和发展“十三五”规划**
- 【2】学校内涵建设发展规划（2016-2020 年）**
- 【3】学校 2018 年工作要点（讨论稿）**
- 【4】学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案（试行）**

【5】 学校教育质量年度报告（2016）

【6】 学校教育质量年度报告（2017）（V4.0）上传初稿

上海市建筑工程学校课程建设发展规划（2018 年-2020 年）

为深入贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）、《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》（沪教委职〔2016〕51 号）等文件精神，结合《学校十三五发展规划》、《专业建设三年规划》（2018-2020），加强课程建设是专业建设的基础和核心，是有效落实人才培养目标的基本途径和重要保证。为提高学校课程建设质量与水平，丰富课程建设成果，特制订此规划。

一、发展现状与不足

（一）发展现状

近三年，学校课程建设取得了良好的成绩，教学水平逐步提高，教学改革不断深入，为学校持续发展打下坚实基础。

一是加大课程建设力度。建设 3 门市级精品课程，4 门校级精品课程，新增校级重点课程 10 门，总门数达 32 门，新增校级优质课程 10 门，总门数达 64 门，新增视频公开课 9 门，以创建各类课程为突破口，从整体上提高课程建设的质量，努力提升教学质量和办学水平。

二是启动网络课程建设。建设了教学资源平台、精品课程平台，引入超星在线开放课程平台，采用“翻转课堂”等新型教学模式，提升学生自主学习能力。

三是完善课程体系建设。构建了学分制人才培养模式，在课程教学体系中设置理论课程教学体系和综合实践教学课程体系两部分，其中理论教学课程体系包括通识教育课、学科基础课、专业教育课三个教学平台；综合性实践教学课程体系包括入学教育、军训及军事理论教育、社会实践、专业见习（教育实习）、专业实习（教育实习）、课外素质拓展、创新与创业教育、专业技能训练与测试、毕业论文（设计、创作）等。

四是建立课程建设质量监控体系。制定了《课程建设管理办法》、《精品课

程建设实施办法》、《精品课程建设标准》、《优质课程建设标准》、《教学质量与教学改革项目管理办法》等一系列相关文件，以政策为导向，以考核为抓手，以成果为标准，全面规范课程建设规章制度，通过规范管理，逐步做到分步实施，有序开展。

（二）问题与不足

一是课程建设重申报、轻建设现象较为突出。由于课程建设相关考核评价机制标准不够充分，课程建设普遍存在重立项、轻建设的现象。

二是资金使用效率和效益不高。由于国家、省市一系列资金使用政策性措施调整，项目负责人普遍存在积极性不高、主动性不强的现象，导致资金使用效率较低，没有根据项目周期来进行合理规划等现象。

三是课程建设激励机制不完善。课程建设中，除使用项目经费外，未将课程建设成效纳入教学考核、职称评聘和评优评先范畴。教师申报积极性不高。

四是产教结合不够紧密。课程层面的产教结合、校企融合深度有待进一步拓展，校企合作开发机制有待进一步完善；教学与课程建设评价的促进作用有待进一步发挥，信息化教学环境和现代教学技术与手段有待进一步完善。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《上海市职业教育改革和发展“十三五”规划》、《学校“十三五”发展规划》等文件精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，以培育一批素质高、教学内容先进、教学方法有效和教学改革成果显著的课程为任务，以建立科学、规范的课程评价体系和评价方法为重点，以课程建设为基本路径，优化课程结构，加快课程改革，更新课程内容，吸收教学改革成果，加强科研与教学的紧密结合，共享优质教学资源，促进学校人才培养水平的全面提升。

（二）建设目标

1. 总体目标

围绕学科发展、专业发展、职业院校转型发展要求，全面推进学校创新创业教育改革，主动融入和服务国家创新驱动发展战略；依托现代教育技术，着

力进行课程基本建设，大力扶持优质课程，积极建设重点课程，努力培育精品课程，以精品课程建设带动全校课程建设，完善创新与创业教育通识基础课，增设创新与创业教育通识选修课，构建创新与创业实践教学体系；整合优质课程资源，逐步开展网上课堂教学，激发学生学习兴趣，提高教学效果，形成开放、互动、共建、共享的教育模式，满足学生多元化和个性化的学习需求；构建科学、合理的教学体系，探索适宜的教学方法，提高学校整体教学水平和教学质量。

2. 具体目标

突出现代职业教育课程理念。贯彻“项目引领、任务导向”的课程建设理念。本着“实践性、开放性、职业性”原则，在课程中增加具有实用价值的教育实践内容，将基于工作任务的生产环节作为职业教育项目的具体实践主体，进一步深入挖掘出具有更高实际应用价值的职业教育教学项目。

提高信息技术在课程教学中的应用水平。完善课程教学平台建设。建立课程信息化教学资源，通过资源库实现对课程信息的即时采集、实时共享、分析反馈，确保课程资源的充实丰富以及动态发展；探索教育信息化环境下提高教学效果的新机制、新方式和新模式，以多媒体微课程设计、制作与应用，全面提升信息技术支撑职业教育改革发展的能力，以先进教育技术改造传统课程教学，以信息化促进职业教育现代化。

对接新产业新技术发展需求。实现专业课程内容与职业标准对接，课程建设适配行业“四新（新技术、新业态、新模式、新产业）”发展。结合企业对人才培养的总体要求以及新技术变革的新需求，保持课程设置及课程内容的适度灵活性、时代性与兼容性，在专业教学中积极引入行业新技术、新工艺等，并根据教学需要，努力开发校本课程，不断丰富课程内容。

实施一体化课程体系。坚持中高职教育贯通培养模式试点。根据市教委有关精神，继续实施与优化贯通式人才培养方案，定期与合作院校进行市场调研，根据行业用人需求，优化人才培养方案、制（修）定课程标准，确定一体化课程教学内容，组编一体化校本教材，使中职、高职之间的课程进一步实现无缝对接。

重视学生核心素养的培养。关注学生核心素养的养成理应成为课程设计的依据和出发点。在明确各学段、各专业的育人目标和教学任务的同时，积极回应基于核心素养的课程改革，通过文化基础课的有意识渗透，以及在专业课、实训课中的积极引导，培养学生的关键能力、必备品格和价值观念。

坚持课程的诊断性评价。以诊断性评价促进课程内容的动态调整与发展。对现有课程进行定期诊断，使课程内容得以删选并更新；引入第三方评价与专家评估，使课程评价更加客观有效，保障并提升课程质量。

三、主要任务与举措

（一）深化课程体系建设

根据国家教育部及市教委颁布的专业教学标准（课程标准），在制定实施性教学方案中，继续优化“基于职业岗位分析”的课程体系，体现教学内容与行业企业技术标准和职业资格标准相对接，与企业共同建设以本专业培养目标和培养规格为依据，具有先进性、科学性、特色鲜明的课程体系。确保各项能力目标都设有相应的课程或课程模块，要以能力为中心构建理论教学体系和实践教学体系，突出应用性，保证实践性教学环节的比重，加强学生职业能力、职业素养的培养，促进学生综合素质的提高。创新教学方法，探索与应用型人才相适应的培养方式。改变填鸭式、满堂灌的传统教学方法。推进混合式教学，倡导案例教学、项目教学等新方法。加大实践教学力度，实践性教学课时占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。

（二）完善课程教学文件

针对每个专业每届学生制定具有针对性的专业教学实施方案，文化基础课严格按照国家和市教委要求的教学大纲进行教学，每门专业课程都要有课程标准，以确保课程标准的针对性，在此基础上，进一步规划专业教学实施方案。教学始终要着眼于市场需求，内容上积极吸收新知识、新技术、新工艺，目标上培养学生独立思考问题、解决问题的能力，并保证教学目标、教学内容、教学方法、实习实训、教学指导、学习评价等要素的切实可行，每门课程开课前要求授课计划、教案。

（三）建设精品特色课程

以建设市级、校级精品课程为抓手，与企业行业合作共建为指导思想，坚持“任务引领、学做一体”课程改革思路，形成一批课程建设优秀案例，积累可复制可推广的经验，扩大带动辐射效应；建成 2 个以上专业教学资源库，以作为课程建设标志性成果之一；完成《建筑工程定额计量》、《建筑装饰施工图识读》等 4 门市级精品课程（2.0）建设工作利用学校网络教学平台；完成《建筑工程资料管理工作页》、《建筑装饰设计学习页》等实训工作页编写；开发校本教材 15 本以上，积极参加上海市校本教材展示交流评比活动，构建不少于 100 门校内项目化或模块化课程。

（四）优化专业核心课程

专业课程包括专业核心课与专业方向课，专业课程的优化建设，包括教材编著与遴选、教学资源库构建以及与教学内容相关的配套教学资源开发等。专业核心课是各专业的入门课、基础课，尤其要注重专业理论知识的教授与专业通用能力的培养，还要开发、渗透德育课程以培养学生的职业素养；专业方向课是各专业中某一具体岗位所需要的职业技能课，尤其要注重实践课程项目的开发与实施，不仅要引入仿真学习软件进行专业教学实训，还要保证实践项目的开出率不得少于 100%，以培养学生的职业能力。

（五）打造优质课程队伍

精品课与核心课要由具备较高教学水平、业务能力强、丰富教学经验的教师主讲，聘请企业行业高水平兼职教师，重点担任实训课程的教授任务，利用多种途径和手段不断提高专业教师的“双师”素质，逐步优化“双师”结构，联合行业企业共同打造一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学质量好的“双师”结构教学团队；优化教师激励奖励机制，打造优质课程教学队伍，强化对教师的激励，如物质激励、荣誉激励、文化激励等，给予教师的自我认同感与获得感，提高教师教书育人的积极性。

落实上海市教育委员会学业水平考试要求，打造文化基础课优质课程团队，建立文化课教师激励机制，文化基础实现分类指导，形成整理规划、分类要求、路径选择的课程结构，为就业、升学的学生提供不同发展路径，充分发现和发掘学生的潜力，为学生终身发展打下良好的基础。

鼓励教师参加上海市中等职业学校教师教学法交流评优活动，争取获得奖项 2 个以上；鼓励教师参加上海市、全国教师信息化教学设计大赛，争取获得奖项 2 个以上；鼓励教师参加上海市中等职业学校“匠心匠艺”优质课堂竞赛，争取获得奖项 2 个以上。

（六）加快课程信息化建设

完善专业课程网络平台与课程资源库。利用信息平台观测课堂实施、进行资源整合、跟踪学生成长轨迹，为学生自主学习提供便捷渠道，从而优化教学服务功能，更好满足专业教学需要。推动建设微课程、网络课程等形式，各专业系统开发 1-2 门高质量微课，持续加强以模拟企业工作过程和工艺仿真为特点的共享型教学资源平台建设；推动教师备课平台、学生远程学习平台、智能题库考试系统的建设等。完善教学资源共建共享机制，充分发挥信息技术在学校教育教学中的重要作用。

建设文化课程信息化教学资源库。根据重点发展需要，建设信息化内涵和管理中心，建设德育工作案例库，包括学生德育教育案例、班主任工作经验案例、学生社团活动案例、创业创新成功案例。

（七）强化课程教学评价

加强日常教学的管理，教材优先选用国家规划教材、上海市规划教材，可根据专业特色，支持教师开发更加合适本专业人才培养的校本教材并出版。坚持推门听课制度，引入第三方督导，保证课程教学评价的客观性和真实性。教学事故数量控制在每学年 3 个以内。

建立健全的课程评估办法，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量；组织校内外专家进行课程的评选立项，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高。

（八）定期诊改课程建设

以落实国家及上海市新的专业教学标准和建设精品课程为抓手，进一步深化“任务引领、学做一体”的课程改革思路，深化人才培养模式改革，继续大力推动中高职贯通、双证融通专业培养模式试点，加强与试点高职学校的全方位合作，共同开发、实施一体化培养的课程体系。按照“诊改”要求，成立专

门小组负责实施，对课程开发、实施、评价进行监督控制，制定课程建设目标和标准，构建课程“8字质量改进螺旋”。

四、保障措施

1. 加强组织领导，保证各项工作有效开展

以学校总体规划为先导，不断完善各专业课程建设规划和具体课程的建设规划。加强学校教学工作指导委员会对课程建设的指导，将课程建设纳入重要会议议程。

2. 坚持教科研引导，不断更新课程建设内容

重点支持与课程建设关系密切的，以改革教学内容、课程体系、教学方法、教学手段和考核方式等为内容的课题研究项目，使先进的教学经验和教改成果及时融入课程建设中，不断更新程建设内容，不断提高课程建设水平。

3. 加大经费投入力度，确保课程建设质量

为保证课程建设质量，实现课程建设目标，学校在教学建设经费中，拿出专款用于课程建设，并根据课程建设的具体情况，逐步增加投入力度，确保课程建设质量。

4. 建立激励机制，鼓励教师参加课程建设

逐步建立有效的激励机制，将课程建设纳入教学考核、职务职称评聘、评优评先等范畴，鼓励教师积极参与课程建设。

5. 健全评估机制，不断提高课程建设质量

建立健全课程评估实施办法，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量；完善课程建设项目的过程管理机制，定期组织校内外专家进行课程的评选立项，并对通过立项的各类课程定期进行督导和评估，及时对各类课程的建设提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高。

上海市建筑工程学校师资队伍规划建设规划（2016 年-2020 年）

为加快人才与师资队伍的建设步伐，有效提升人才与师资队伍的综合素质与整体实力，更好地满足学校教育教学、科技开发、社会服务与管理工作的需要与要求，为进一步提升学校办学水平与人才培养质量奠定扎实的基础，根据学校“十三五”发展规划，特制定本规划。

一、人才与师资队伍现状

截止“十二五”末，学校共有教师 153 名。专任教师有 116 名，其中：具有副高级职称教师（含工程系列）25 名，占专任教师总数的 21.56%；具有硕士学历（学位）的教师 34 名，占专任教师总数的 29.31%；“双师型”教师占专业教师总数的 58%。“十二五”期间，通过全国职业院校技能大赛、上海星光计划大赛、全国教师信息化教学大赛、全国班主任基本功大赛、上海市教学法评优等活动，广大教师参与教育教学改革、业务进修与锻炼的积极性不断提高，教师专业业务能力、实践操作能力与社会服务能力不断增强，兼职教师队伍逐步扩大，教师团队整体实力与水平有所增强。但与现代职教发展的要求与趋势相比还存在着明显的不足，主要表现在：专任教师总量不够充足，高职称教师比例不高，且专业群之间分布不均衡；专业带头人、教师名师、优秀教学团队等数量不多，教师整体教学能力、实践能力还有待快速提高，教育教学管理队伍建设有待进一步加强；有较大影响力的高水平教师极少，高层次的教科研标志性成果与奖项有待突破；兼职教师队伍建设进度不快，进校承担专业课程教学与实践指导的兼职教师数量不多，兼职教师的教学业务能力有待进一步提升。

二、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，以率先实现教育现代化为总目标，围绕上海教育

综合改革，创新教师管理体制机制，以师德建设和专业能力建设为重点，全面加强教师队伍建设，为全面推动学校教育事业的改革、建设与发展提供有力保障。

三、基本原则

1、师德为先。育人先立德。学校始终将师德建设放在育人工作的首要位置；每一位教师要自觉秉持职业操守，不断增强人格魅力，持续陶冶道德情操，真正成为思想高尚的育德者和“人类灵魂的工程师”。

2、追求卓越。卓越的教师成就优质的教育。学校将进一步高度重视高水平教师的引进与培养；每一位教师要注重自身业务能力的提升，扬长避短，不断提高执教水平和育人能力，真正形成强大的核心竞争力。

3、增强活力。制度创新是释放教师活力的根源。学校要以教师为本，设身处地为教师工作、生活着想，着力破除制约教师队伍改革发展的瓶颈问题，充分激发每一位教师安于从教、乐于从教的责任心和积极性，增强教书育人的内生动力。

4、终身发展。教师终身发展是学生终身发展的前提。每一位教师都要增强终身教育意识，强化终身学习能力，自主选择适合自身素质的学习方式，根据培养对象和考试招生制度改革变化，不断创新教育教学方法，持续更新学科专业知识，自觉提升教学科研能力。

四、发展目标

——建成一支与学校事业发展相适应的专兼职教师队伍。全校教职工总数控制在 150-170 名，在此基础上专任教师达到 120 名及以上人数，其中：硕士及以上学历（学位）教师占教师总量的 40%，副高职称的教师数量迅速增加，副高职称教师占教师总量的 23%，专业教师中双师型教师比例达到 65%，学校生师比 18.5:1。

——形成一套衔接有序、分层分类、梯次配备的人才引进与培养体系。通过出国进修、访学等途径，加大硕士研究生、专业带头人和骨干教师培养力度；拓展人才引进视野与渠道，加大高学历、高职称教师的引进力度，引进、聘用高学历、高职称教师 20 名以上，柔性引进行业企业技术人员及高校教师 10 名，增强教师队伍的整体实力；通过开展“双结对”师徒带教活动，并重点鼓励安排青年教师下企业兼职锻炼，快速提高青年教师的实践能力，促进青年教师科技水平的快速提升。

——造就一支专业文化程度高，符合中职教育特征和人才培养需要的管理队伍。

大力加强各级管理队伍建设，以专业化、职业化、事务化、多样化、精干化为原则，以爱岗敬业、业务精湛、服务优良为目标，全面提升学校的管理水平。

五、保障措施

1、组织保障

加强师资队伍建设的组织协调能力，建立职能部门与教学业务部门协同机制，共同推进教师队伍建设。进一步明确党政主要负责人落实教师队伍建设工作目标和职责。强化学校及相关部门在教师队伍建设中的主体地位和责任意识，激发教师队伍建设活力。

2、制度保障

将教师队伍建设的具体目标细分到各相关部门，明确责任人，并将目标的达成度作为考核内容，考核结果直接与干部任免、评奖评优、职务晋级晋升适度挂钩。完善激励制度，对在教师队伍建设工作中成效明显、经验可复制的职能部门或责任主体进行表彰。鼓励广大教师自我发展。

3、经费保障

合理编制学校教师队伍建设的财政预算，建立常态化的经费投入制度，稳步加大教师队伍建设的财政投入。在实行绩效工资的大前提下，依法形成与教育发展和经济社会同步协调增加的收入增长机制，提高教师队伍收入水平，改善教师待遇。有效整合教师队伍建设计划专项经费，提高使用效益，扩展人才计划覆盖范围，让更多教师受益。

上海市建筑工程学校信息化建设三年（2018-2020 年）规划

为实现《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》《国家教育信息化“十三五”规划》《上海市教育信息化“十三五”规划》确定的教育信息化目标任务，全面推进学校信息化建设工作，支撑教学诊断与改进工作，特制定本规划。

一、建设现状与主要问题

根据《上海市中等职业教育信息化建设行动计划（2011—2015）》总体要求，学校信息化建设自 2011 年开展以来，信息化工作坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，加强顶层设计、多方协同推进，以“一通两平台”为主要标志的各项工作取得了突破性进展。学校网络教学环境大幅改善，互联网接入带宽达 300M，无线网络覆盖率 80%，多媒体教室普及率达 100%；公共教学资源平台、识图一体化平台、G much 优秀作业管理系统等优质数字资源平台日益丰富，信息化教学日渐普及教育信息化对教育改革发展的支撑引领作用日益凸显。

在总结工作进展和成效的同时，也认识到当前学校信息化建设还面临很多困难和问题，依然未实现深度应用、融合创新。推进教育信息化的积极性有待提高，力度有待加大。体制机制尚需创新，师生和管理者的应用动力有待进一步激发。网络安全意识和防护能力尚需加强，还存在只管建设不顾安全、只管硬件忽视软件、只管数据采集不顾数据维护的粗放式管理模式。

当前，云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用，在教学诊断与改进工作中，全面提升教育质量、加快推进教育现代化进程等重要任务对信息化提出了更高要求，也为信息化提供了更为广阔的发展空间。

二、指导思想和基本原则

2018-2020 期间，学校信息化须继续围绕教育教学主战场，深入推进常态化的实践应用，不断推进教育信息化环境建设，以信息化不断提升学校教育服务水平和治理能力的现代化，进一步促进教育内涵发展。

（一）指导思想

进一步落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要，以“深化应用、统筹融合、机制创新、强化治理”为原则，以深化教育综合改革为契机，持续提升信息化教学水平，深入推进教育现代化。

（二）基本原则

深化应用：坚持需求导向，通过对信息技术的深化应用，满足其对教育教学改革的支撑和引领作用。

统筹融合：加强顶层设计，以标准规范为抓手，推进学校数据资源的整合共享，消灭数据孤岛，实现决策科学性。

机制创新：创新教育服务模式，建立优质资源供给新模式和共建共享新机制，以机制创新提升教育信息化的效能。

强化治理：发挥信息技术在教育管理流程再造中的作用，促进教育决策、管理和公共服务水平显著提高，优化信息技术支撑背景下的教育治理架构，推动教育治理能力的现代化。

三、建设目标和建设内容

（一）建设目标

到 2020 年，进一步优化信息化基础应用环境，更好满足日常教学与管理的需求；推进信息技术与教育教学的深度融合，显著提升教师利用信息技术手段开展教学的能力；实现数据与资源深度融合共享，进一步提升信息化支撑教育服务决策的能力，推动信息化向“常态化、深应用、促改革”发展。

（二）建设内容

1、优化信息化基础应用环境，建立可持续保障机制

优化网络整体架构，加大互联网带宽接入，提升局域网承载能力，实现无线网络覆盖办公区、教学区无死角，加大云计算保障力度，推进云桌面应用，改善多媒体网络教学环境，加强网络和信息安全管理，完善校园信息化基础环境，充分

发挥校园网络的作用，全面支撑各类信息化应用。

2、规范数据标准，促进数据整合共享和服务

推行与国家教育信息化行业标准相衔接的上海教育数据标准，规范数据的全生命周期管理，确保数据完整、可用、可共享。完善校园数据信息基础库和数据统一交换平台，梳理数据来源和流向，集中管理各类基础数据，确保数据的一致性和权威性。

3、完善在线智慧“教”“学”应用平台，支持教育教学改革

建设汇聚数字化教材、教学资源库、监测评价网等功能的教师备课系统，支撑教师在线便捷获取教学资源，实现备课共享、进行教研互动、获得在线测评数据，推进教学数据的挖掘和分析，开展基于大数据的课堂分析。完善网络学习平台，开展数字化课程环境建设，推动学习方式变革，创设新型教学模式，推动师生网络互动平台、智慧教室等项目的建设。

4、加快综合业务管理平台建设，助推治理能力提升

整合学校各类业务应用系统，打破信息孤岛，实现门户整合、数据规范、认证互通、应用协同、流程贯通的综合业务平台，初步实现“一网通办”。

5、强化防御体系，提高网络空间安全保障能力

按照分级管理、逐级负责的原则，健全网络与信息安全管理责任体系，完善网络与信息安全管理制度。完成重要信息系统的等级保护评测工作，加强技术安全防范，定期开展漏洞检查，开展信息安全管理和技术培训。

6、丰富培训内容，提升师生信息化素养

将信息技术应用能力提升与学科教学培训紧密结合，有针对性地开展以深度融合信息技术为特点的课例和教学法的培训，培养教师利用信息技术开展学情分析、个性化教学的能力，增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

四、保障措施

信息化建设是一项长期的工作，其技术含量高、资金投入大、综合性强、涉及学校工作的各个方面和学校的所有部门。因此，信息化建设的实施学校将做好三个方面的保障工作。

（一）组织保障

完善学校信息化组织机构建设，明确信息化管理部门的职能定位，加强信息化建设的组织协调和统筹规划，完善专家咨询制度，充分发挥专家委员会的作用，实行科学决策。

（二）队伍保障

明确信息化队伍的岗位设定标准和专业发展路径，打造一支经验丰富、素质优良、人员稳定的技术支撑队伍。逐步建立由校领导担任首席信息官的制度，全面统筹学校信息化的规划和发展，建立多层次、多形式、重实效的信息化人才培养制度，加强对信息化专业技术人员的岗位培训，实现“面、线、点”三级服务体系和保障机制。

（三）安全保障

按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，建立健全网络安全责任制和问责机制。信息中心作为职能部门和技术支撑机构应做到安全到人、责任到岗。要开展多种形式的网络安全教育和培训，提高全体师生的网络安全意识，提升师生的职业技能和水平。

五、年度工作实施计划

2018-2020 年，学校将分布有序地优化信息化教育教学环境，推进基于信息技术的教育创新和服务，为教育综合改革提供更加全面、更加有力的支撑和保障。

（一）2018 年度

实现无线网络校园全覆盖，为网络教学提供基础环境，部署 IT 运维管理服务器，通过硬件扩容进一步提升中心机房内服务器的性能，同时架构校园云服务器，建立教学办公私有云，推进云桌面应用。建设多媒体教室智能化管理系统，并在公共教

室内率先安装智能化电子黑板，改善多媒体教学环境，丰富信息化教学手段。开发建设招生、学工管理系统，规范学生过程性数据，为学生管理提供支撑平台，全面完成智能图书馆建设，实现“书香校园”。同时开展多种类的信息化培训，提升教师信息化素养及信息技术应用能力。

（二）2019 年度

增加互联网接入带宽，改造老旧的多媒体教学设备，夯实信息化教育环境基础。部署安全感知设备和核心网络设备运维管理设备，实时监测网络安全和网络资产情况，提升网络运行维护效率。建设学校安全保障设备，进一步提升校门口师生出入安全级别；规划改建校园一卡通、行为分析设备，采集师生“活动数据”，实现全方面智能化管理，真正意义实现“一卡在手，走遍校园”。

（三）2020 年度

优化校园局域网架构，改造教学办公场所网络设备，实现万兆主干、千兆桌面；开展关键信息系统的等级保护评测和加固工作，完善信息系统安全体系建设，提高信息安全保障能力和水平；建立校园数据信息统一基础库，集中管理各类基础数据，逐步消灭数据孤岛；开放校园综合业务网上办理大厅，统一身份认证登录，让师生感受到信息化带来的便利性。建设网络学习平台、师生互动平台，开展数字化课程环境建设，建设至少一间智慧教室，推动学习方式变革，创设新型教学模式。

上海市建筑工程学校校企合作建设规划（2018-2020）

为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》要求，为促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，完善现代职业教育制度，按照教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1号），《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030年）》《学校内涵建设发展规划（2016-2020）》提出的建设任务，对接新时期建筑业转型，重大工程、重点项目以及技术创新成为建筑业发展的新的驱动力。根据《教育法》《劳动法》等有关法律法规，制定本规划。

一、“十三五”面临的新形势

当前，上海正按照国家推进“四个全面”战略布局的要求，以当好改革开放排头兵和创新发展先行者的要求，加快建设“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心，职业教育事业发展面临新形势，机遇与挑战交织并存。

（一）经济发展新常态要求职业教育布局结构进一步优化

我国经济发展进入新常态，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念引领未来发展，“中国制造2025”“互联网+”行动计划等成为发展新动力。上海进入创新驱动发展、经济转型升级攻坚期，着力优化经济结构，提高发展水平，要求职业教育提供更加有力的技术技能人才支撑，形成与产业发展更加匹配的职业院校和专业布局形态，支撑上海新产业、新技术、新业态、新模式的发展。

（二）城市竞争力提升需要构建更为开放融合的职业教育体系

建设国际大都市，提升城市国际知名度和影响力，要求职业教育拓展服务功能和增强国际影响力。落实“一带一路”、长江经济带战略等，要求上海职业教育增强辐射服务功能。实施信息化领先发展带动战略，新一代信息技术应用和智慧城市建

设提出新任务，提升城市竞争力迫切需要构建并完善开放性、融通性、终身性的现代职业教育体系。

（三）人民群众多元诉求期待深化职业教育内涵建设

职业教育是重要的民生工程。随着全面建成小康社会以及人民生活水平的提高，学生家长对教育的多元诉求更加强烈。围绕走出一条符合上海超大城市特点的城市管理和社会治理新路子的目标，需要职业教育进一步深化内涵建设，提升教师队伍水平，提高教育教学与毕业就业质量，在促进大众创业、万众创新和维护社会稳定方面发挥更大的作用。

（四）经济社会发展需要创造适合职业教育发展的环境

新历史起点上的全面深化改革赋予新使命，上海职业教育需要深入落实教育综合改革任务，加快完善适合职业教育发展的制度环境和社会氛围，落实国家职业资格清理规范要求，大力弘扬新时期工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的社会风尚，提高职业教育的社会认可度，逐步形成可复制、可推广的经验，服务全局发展。

二、目前学校校企合作现状

目前学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国建设行业技能型紧缺人才培养培训基地。长期以来，学校注重校企合作，学校和企业通过共同育人、合作研究、共建实训基地、共享资源等方式实施合作。

（一）校外实训基地

学校实行党委领导下的校长负责制，始终坚持以就业为导向，培养具备可持续发展能力的技术技能型人才的育人理念；坚持内涵式发展，产教融合，校企合作的办学方针。全力改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，积极探索和融入符合区域经济、社会发展需要的现代职业教育体系。学校现有专业（含中高职贯通）9个，在校生 2240 人。学校依托深厚的建设行业背景，集聚行业企业优质资源，以上海建工集团等企业承建的工程项目为校外实践基地，坚持培养高素质技能型人才。目前学校 12 个专业都签订校企合作协议，现有校外实训基地 87 个，能满足学生的校外实习。

（二）校内实训建设

通过长期的校企合作共建，目前完成具有建筑业“四新”内容和自主知识产权

的上海市建筑施工与安装技术、建筑装饰工程技术开放实训中心、气压沉箱实训室、工程造价专业计量与计价实训室等项目建设。随着我国建筑业转型升级、跨越发展，建筑产业现代化，建筑业发展未来方向将围绕数字经济、一带一路、融合创新、BIM+、数字建筑、产教互促、特色小镇、数据领航、数字施工、城市更新等。学校与之相适应的实训项目较少。

（三）“双师型”教师培训

为提升学校教师的企业实践能力，帮助其认识到所教专业相关的新技术、新技能、新规范与新流程，以更好得推动教学的开展，长期以来我校积极鼓励教师参加企业实践，形成相应的教学案例；将企业工作实际与教学内容相结合，立足于所教专业对应工作岗位的变化与发展，及时将最新的企业生产要求与所教内容相结合，紧密结合新课程理念，以实际任务为中心开展教学，使课堂教学更贴近学生实际、工作实际。实现教师企业实践成果的转换，更好的服务于教育教学。近三年来，随着大量老教师的退休，新增新近员工 21 人,新教师的专业综合素养培养迫在眉睫。

（四）职教集团、“校行企联盟平台”

坚持依托建筑职教集团、护理职教集团及“校行企联盟”平台，学校借助这些平台，同上海建筑学会室内外环境设计专业委员会、上海全筑建筑装饰集团股份有限公司三方联合实施产业人才基石计划，开展建筑装饰专业全筑定向班培养；创建工程造价工作室，参与实践项目工程量计算、公司政府采购招标文件编制等工作；建筑工程施工专业携手上海浦公建设工程质量检测有限公司开展定向班培养；学校正式加入上海现代护理职业教育集团，与同济医院、建工医院、吴泾医院、知爱母婴专护中心等单位签署校企合作协。随着学校的发展，校企将从深度和广度进行深层次合作，参与度需要平台提供更好的媒介。

三、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，深入贯彻全国及上海职业教育工作会议精神，进一步落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要，以学生发展为本，立德树人，以美育人，以促进就业为导向，为新常态下经济社会发展奠定坚实的高素质劳动者和技术技能人才基础。

（二）总体目标

进行校企合作顶层设计，完善校企合作管理制度；依托职教集团，加强校企合作的深度与广度；根据产业需求，不断拓展校·行·企合作范围；让校企合作更好地为培养知识型、发展型、应用型的技术技能人才服务。

（三）具体目标

1. 加强立德树人

完善校企合作协同育人机制，加强法制知识教育、道德品行教育、心理健康教育，围绕立德树人根本任务，注重培育工匠精神，适应经济社会发展需求，遵循学生成长和教育规律，以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化为主要任务，以政治认同、国家意识、文化自信、公民人格为主要内容，以敬业爱岗、诚实守信为重要素质，全面提升学生的思想道德素质，促进学生身心健康发展。

2. 扩大与企业成为紧密型合作伙伴的规模

到 2020 年，学校各专业必须保持与专业相匹配的实训实习企业基地规模，学校将通过遴选方式与其中 10% 的优秀企业成为紧密型合作伙伴。在学科专业建设、人才培养模式等方面进行全方位的深度合作。

3. 建立校·行·企资源共享机制

随着教学资源的投入，目前学校拥有先进的教学设备、大量的优质课程资源；建筑业有许多优秀的企业，他们通过传承，拥用着大量优秀专业实践案例。我们可以选择通过不同形式与其合作，建立起资源共享机制。

4. 校企共建“双师型”师资队伍

依托职教集团，校·行·企合作完善教师培养培训体系。完善学校“双师型”教师标准，到 2020 年“双师型”教师占专业专任教师的比例超过 50%。建立新教师进企业培训制度，通过校企合作进一步提升专业教师的专业能力，提升教师综合素养。

5. 共建技能实训基地

开展专业教学改革。发挥示范性品牌专业的作用，与企业合作，共建校外实训基地；对现有的公共实训基地（开放实训中心）全面实现能级提升和功能拓展，共建共享开放实训中心和完善现有世界技能大赛选手培训基地。

6. 启动现代学徒制培养模式

以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以人才培养模式为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，通过试点、总结、完善、推广，形成具有建校特色的现代学徒制培养模式。

四、主要建设任务与举措

继续依托企业为学校搭建的“五个平台”进行校企合作。一是依托企业搭建全员培训平台，充分利用企业的人力、财力和技术资源优势；二是搭建企业实践平台，鼓励教师参加技术研发，师生参与企业实践，与企业零距离接轨；三是依托企业搭建技能比武平台，让师生在与企业师傅的技能比武中成长；四是依托企业搭建教育科研平台，邀请企业参与学校课题研究；五是依托企业搭建信息资源平台，与信息技术公司进行技术合作、师资培训、资源交流。在未来的三年主要建设任务与举措如下：

（一）校企合作、工学结合运行机制建设

1. 借助建筑职教集团平台进行全面校企合作

借助建筑职教集团平台，优化各专业指导委员会成员，建立校企合作组织机构，学校与行业、企业进行全面校企合作，联合制定人才培养方案，共同制定专业培养目标，共同构建课程体系，共同建设教学资源。依托企业优秀资源，建立行业、企业工程实践教育中心的实习平台，落实行业、企业课程、实习、实训环节。校企定期反馈企业需求变化并对培养方案进行适应性局部调整，讨论培养过程中出现的问题。

2. 参与建筑职教集团运行

积极参与建筑职教集团课题建设、就业指导、培训服务等工作，开展多样化的交流与合作，实现互利共赢。拓展与建筑职教集团的合作服务内涵，借助该平台进行各专业教学标准研究和培训服务课题研究，定期进行专业调查，形成各专业的调研报告等

3. 建立校外实训管理与运行机制

各专业在学校、企业、行业协会、专业指导委员会的帮助下，建立起了校外实训管理与运行机制，落实学生校外实习教师指导和实训基地师傅带教制度，建立了与专业相适应的实训基地。编制了学校校外基地实习计划、为学生的生产性实训和

顶岗实习提供了保障。每学年根据实习的情况进行总结，及时调整实习计划，进行动态管理。

（二）完善专业培养模式

在建筑业产业升级转型时候，明确建筑专业领域培养目标一知识型、发展型、应用型的技术技能人才培养，整合校·行·企优质资源，完善各专业的人才培养方案，到 2020 年试点举办七年一贯制中本贯通专业。

（三）提高专业内涵建设质量

提升专业发展水平。校企合作建立专业教学标准与职业标准联动开发机制，建立专业教学标准定期修订机制。打造具有国内领先、标杆性的示范性品牌专业；形成丰富的教学资源，形成整体发展格局，带动其他专业向高水平发展。继续做好国示范后续建设工作。

校企合作开展教学改革实践。重点开展以任务引领为基本特征的专业和课程改革，引导更多教师深入开展教学改革的研究与实践，搭建学校专业教学设计比武、教师教学法评优和信息化教学大赛等平台，完善职业教育科研与教研活动机制。形成职业教育教材建设新机制，搭建校本教材展示交流平台。继续开展精品课程建设，促进精品课程开发成果的应用与共享。具体建设如下：

1. 完善校企合作制度

形成自主管理、自我发展、自我约束的长效的校企合作治理机制。加强和推动学校教学工作诊断与改进。大力推进创新创业教育，推动我校毕业生成为大众创业、万众创新的力量之一。

夯实职业教育事业发展基础，实现教育教学质量、学校办学水平和学生综合素养的提升。

2. 开发优质教学资源

随着信息化技术的全面推广，为了不断优化教学设施，提高教学质量与教学水平，培养更多高素质、高技能应用型人才，与专业检测公司(浦公建设检测有限公司)合作完成建筑工程检测相关教学视频资源。与广联达股份有限公司合作开发行走课堂微课资源与企业合作开发“装饰工程定额计量”等市级精品课程 3 门。采取购买、自制等方式为教学提供适合的优质教学资源。

3. 校企合作开展第三方质量评价

学校教学质量的评价，除了有学校的考核制度外，还需要聘请第三方作为质量评价，第三方可以是教学督导部门也可以是用人单位等，通过第三方的评价，能更客观的了解学校的教学质量，能更好的督促专业内涵建设质量。

（四）强化“双师型”师资队伍建设

依托职教集团，校·行·企合作打造“双师型”职业教育教师队伍。提升教师的教育教学水平、应用技术研发和实践能力。完善“双师型”教师的考核评价指标，突出实践经历和技能水平，着力提升专业课专任教师的“双师型”教师比例，到 2020 年“双师型”教师占专业专任教师的比例超过 50%。进入“双师型”系列的教师，每 5 年应至少在相关行业企业实践累计 1 年。

搭建教师双向聘用、双向流动机制。建立学校教师与企业管理人员、工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，完善兼职教师管理办法，完善教师专业技术职务聘任和薪酬制度。发挥市场在师资配置中的作用，允许学校设立一定比例的流动岗位，建立学校教师和行业企业、科研机构高技术专门人才的双向流动机制。

加强教师培训，促进教师发展。加强师德师风建设，提高教师的育德意识和育德能力；完善新任教师岗前规范化培训制度，提升教师的教育教学水平。促进学校与相关企事业单位的合作，加强学校教师技术能力培养，促进教师职业发展。

（五）提升实习实训基础能力

校企合作改善学校实习实训条件，打造品牌开放实训中心。完善布局和功能形态，提升开放实训中心能级，建立公共实训资源信息平台，定期发布实训信息，实现公共实训资源信息公开，实训中心向企业、社会开放。加强对开放实训中心的运行管理，提升各类实训中心的开放度。进一步创建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，提高教学针对性和实效性，提升面向社会的服务能力。

1. 新建校内实训场所

（1）VR 实训室建设

为提高中、高职学生对建筑工程识图、施工工艺的认知能力，帮助学生更直观理解和掌握施工工程难、特点，通过 2-3 年时间，学校与上海市基础工程集团有限公司合作，以学校综合实训楼为例，围绕《地基与基础工程施工》、《主体结构施工》

等课程的教学大纲进行知识点梳理。搭建教学环境，到 2020 年实现以虚拟体验的方式清晰地表现出现场施工情况，将学生带入一个真实的施工场景；同时配套开发相应的教学资源，要求运用 BIM 技术模拟实际施工过程，如大型施工机械设备的运作模拟，实现“专业核心技能沉浸式训练项目”的搭建。

（2）装配式混凝土工程实训载体

学校与上海建工二建集团有限公司联合开发装配式混凝土工程实训载体项目，到 2020 年学生通过实训载体对预制装配式建筑施工工艺流程，构配件工厂化预制、运输、吊装；构件支撑固定；钢筋连接、套筒灌浆；后浇部位钢筋绑扎、支模、预埋件安装等内容都有较直观的理解。同时进行相关师资培训，与相关软件公司一起开发完成配套的装配式混凝土工程实训载体虚拟仿真软件。

2. 完善校内实训建设

与企业合作，到 2020 年，对现有的实训室根据专业、行业的需求进行调整，完善与之配套的相关实训手册，做好实训室的运行记录，收集相关实训资料。例如完善与上海建工基础集团联合开发建设集场景教学、建筑结构与构造识别、材料识别与选用、施工工艺与应用等专业核心技能训练为一体的综合性实践平台；与上海建工二建集团联合开发装配式建筑施工技术与应用实训平台；与广州中望龙腾软件股份有限公司联合开发建筑工程识图教学一体化平台等。

（六）推进信息化建设

发挥校·行·企优质教育资源，围绕学校信息化建设，推进教育资源整合和融通，探索建立多元参与、共建共享的教育资源供给模式；围绕学校信息化教育资源，充分发挥企业的信息技术、专业技术优势，坚持以教学需求为核心，制作数字化教学资源。

以教师培训为抓手，校企合作强化教师的信息化素养和信息技术应用能力，提升教育教学质量；在企业的支持学校和教师开展信息化环境下的教学模式改革试点，探索虚拟实训与实际操作相结合的教学方式，推进数字化校园和城域网建设，建设智慧教室，建立学校师生为主要服务对象的教和学平台。提升职业教育的管理效能和水平。

（七）世界技能大赛培训基地

世界技能大赛被誉为“技能奥林匹克”，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台。2017年10月13日，在阿联酋阿布扎比举行的世界技能组织全体会员大会一致决定，2021年第46届世界技能大赛在中国上海举办。学校将依托行业企业以世界技能大赛中国参赛的45个项目为申报基础，建设成功3个功能完备、特色突出、管理规范、运行有序的技能大赛市级集训基地。

（八）启动现代学徒制培养模式

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。学校将在未来三年中进行现代学徒制试点工作，提升技术技能人才的培养能力和水平。

五、保障措施

为保证本规划能够顺利实施，确保高质量、高效率地完成建设任务，学校将从组织、经济以及管理上采取措施，给予保障。

（一）组织保障

学校在校企合作专业建设工作小组指导下，成立校企合作专业建设工作小组，分管领导任组长，组员以各专业的教学带头人为主，主要负责制定三年专业校企合作建设规划，组织实施规划内各个项目的建设任务，确保按时完成建设任务。

（二）经费保障

学校校企合作建设所需经费由上海市中等职业学校内涵发展专项经费、上海市教育委员会专项经费以及学校经费给予保障，工作小组将按照学校制定的项目经费管理实施细则要求，加强对建设资金的管理，做到统筹安排，专款专用，自觉地接受财政和审计等部门的监督和检查，确保建设项目的顺利实施。

（三）监督保障

根据学校制定的办学机制、管理机制以及相关的规章制度来进行校企合作建设，用制度来保障项目实施的规范性和有效性。

加强对规划实施情况的跟踪指导检查，工作小组对各专业校企合作建设的全过程，包括建设进度、物资采购、资金运作和建设质量等进行监控和检查，建立信息反馈机制，畅通信息沟通渠道，对监控检查中发现的问题要及时纠正，如有条件可让第三方机构开展评估，鼓励社会各界对规划实施情况进行监督，确保校企合作三年规划顺利完成。

上海市建筑工程学校校园文化建设规划（2018-2020 年）

一、建设现状与主要问题

校园文化建设是上海市建筑工程学校整体工作的重要组成部分。学校在 60 年办学历程中，通过全体师生共同传承和创造、积累和凝聚了丰富的精神成果和物质成果。健康向上、积极进取的校园文化展现了学校整体精神的价值取向，成为具有强大引导功能的教育资源。

学校的校园文化主要围绕着物质文化建设、精神文明建设和制度文化建设三个方面进行，但还处在不全面，不充分、不协调的状态，主要表现在：重基础设施建设、轻精神文明建设；校园文化活动多流于形式，缺乏文化底蕴，影响力不够；校园文化建设职业特色不突显等方面。

二、指导思想

以党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以践行和培育社会主义核心价值观为导向，以建设美丽校园、快乐校园、幸福校园为重点，以建设优良的校风、教风、学风为核心，弘扬主旋律，突出高品位，努力建设科学民主、积极向上、内涵丰富、特色鲜明的学校文化，让校园文化成为教育的重要组成部分，成为学校可持续发展的精神动力，促进师生全面发展。

三、建设内容与建设目标（工作内容与工作目标）

（一）营造优美和谐的环境文化

1. 加强文明卫生工作。教育场所、生活场所及其设施做到整洁、干净、有序，校园无乱丢纸屑、杂物现象，餐饮实施“光盘行动”，全体师生具有良好的文明卫生习惯，保持整个校园的干净、整洁。

2. 科学设计功能区域。要科学布局教学区、运动区、生活区等功能区块，结合各个功能区的特点，精心做好文化设计。要建设好体现学校精神的自然、人文、历史景观，精心命名学校的楼宇道路，充分利用精美的雕塑、精致的亭楼、醒目的标语、优美的画廊以及花草树木等，使校园内的一草一木、一砖一石都体现教育的

引导和熏陶功能。

3. 重视建设环境文化。重视校园“墙壁文化”、“走廊文化”、“教室文化”、“寝室文化”和“办公室文化”建设，鼓励师生参与校园环境的设计、维护和创造。结合绘画、书法和手工等形式，展示师生的智慧才华和精神风貌。

4. 精心打造人文文化。重视学校形象策划，提炼出富含历史底蕴、时代特征、学校特色的校训，谱写校歌，设计校徽，充分发挥板报、橱窗、校报、校刊、广播电视和校园网等文化传播载体的作用，不断拓展校园文化建设的渠道和空间。

5. 深入开展特色文化。结合泥塑、剪纸、舞龙舞狮等社团特色项目活动，让中国传统文化融入到校园育人环境中；结合国防特色班、国旗队建设，形成国防文化，发挥国防教育育人功能；通过学生喜闻乐见的宣传形式，开展各种传承教育活动，培养学生爱国主义精神，树立文化自信。

（二）培育以人为本的课程文化

1. 深化基础教育课程改革。树立新的课程理念，不断完善课程体系，开齐开足开好基础性课程，积极探索拓展性课程的开发、实施、评价机制，认真落实学生选课权，满足学生的个性化学习需求。

2. 完善校本课程体系。科学制定学校课程规划，积极利用、整合、开发校内外课程资源，从学校和学生需求出发，加强对专业理论课程和综合实践活动课程的开发，努力构建具有学校特色、职业特色、适应学生发展的校本课程体系。

3. 强化德育课程建设。坚持“立德树人”，积极培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育、法治教育、思想品德和行为规范教育，培养学生良好的品行和学习、生活习惯。

4. 实施高效课堂战略。创新教学方法，营造民主平等、互动对话的课堂文化。转变教师角色，做到“以学定教”、“先学后教”，落实学生在学习中的主体地位，引导和鼓励独立思考、主动探究与合作交流。

（三）构建科学规范的制度文化

1. 推进学校制度建设。以学校制度建设为切入口，进一步规范学校内部治理体系和治理制度，以严明的纪律、严格的管理规范教育教学秩序。加强制度的教育和宣传，提高师生、家长和社会对学校制度文化的认同度和理解力。重视制度的监督

与反馈，切实提升制度的执行力。充分发挥教代会、工会、团委、学生会等组织的职能作用。

2. 推进校园法治文化建设。落实《青少年法治教育大纲》，加强积极开展法治教育“进学校、进课堂”活动。在师生中广泛开展宪法教育，采取多种形式普及法律知识，增加法治实践教育，增强师生的纪律意识、法治意识，切实维护自身的合法权益。

3. 建立综合评价机制。发挥考核评价机制的导向和监督作用，继续深化“和谐校园”建设，组织开展“园丁奖”、“先进教师”、“优秀党员”、“优秀青年”等评选活动，加强教师品德行为建设和教育行风建设。完善学生综合素质评价机制，做好学生综合素质评价系统工作，为学生健康成长营造良好的评价氛围。

（四）建设绿色健康的网络文化

1. 加强校园网络阵地建设。建立完善校园网的硬件环境和校园应用系统，加强校园综合性门户网站、主题性教育网站、网络互动社区等建设，不断丰富校园网络平台，挖掘和拓展校园网络文化资源，满足师生和家长多样化、个性化的需求。

2. 加强校园网络监管。优化育人模式，净化校园网络环境，着力培养师生自律意识，践行文明上网，积极传递网络正能量。密切关注网上动态，重点加强对校园网电子公告栏、留言板、贴吧等交互栏目的管理，规范上网内容，杜绝违法、有害信息在校园网上传播，为师生提供绿色的上网空间。

3. 开展丰富多彩的网络文化活动。着力建设校园网络文化的相关课程，提升教师网络执教能力，发挥网络在教育教学活动中的作用。以网络微课堂、师生博客、微博、微信等为载体，搭建“超时空”学习对话平台，积极开展网络教育活动，丰富学生的网络体验。

4. 积极打造智慧校园。加快数字化校园建设步伐，利用网络信息化功能，开展电子书包、即时多元评价、翻转课堂等现代化教育手段运用的探索实践，积极开展教育云服务平台建设，打造智慧校园。

（五）彰显丰富多彩的活动文化

1. 广泛开展主题教育活动。充分利用重大节庆日、纪念日和传统节日，以及学生入学、毕业、入团、成人仪式等有特殊意义的日子，精心设计各种学生集会，通

过开学典礼、升旗仪式、主题班（团）会、成人仪式、毕业典礼等途径，深入开展以“中国梦”、“社会主义核心价值观”为主要内容的系列主题教育活动，培养学生正确的世界观、价值观和人生观。

2. 大力加强社会实践活动。认真落实综合实践活动，建立学生参加社会实践活动的长效机制，组织开展形式多样的科普活动、拓展训练、技能竞赛和志愿服务、公益劳动，提高学生的动手能力，践行“知行合一”。

3. 强化科技、艺术、文体等活动。大力开展科技创新教育，扎实开展阳光体育活动，举办艺术节、运动会、文明风采竞赛等活动，积极指导学生成立、参与各种社团，提升学生的科技、艺术、文化、体育等技能或素养。

4. 开展“书香校园”创建活动。不断充实学校图书馆（室）适合学生阅读的图书，推广校园开放图书馆室建设和班级图书角、图书区等建设，开展读书会、经典诵读、诗文吟诵等活动；加强阅读指导，鼓励学生利用互联网数字图书资源，多读书、读好书。

四、保障措施

（一）加强领导，落实责任。学校要把校园文化建设列为重点工作，成立校园文化建设小组，分工明确、责任落实。要做好各个层面的思想动员工作，使学校领导、中层干部、教师、学生充分认识文化育人的重要意义，进一步增强推进校园文化建设的积极性和自觉性。

（二）制定计划，扎实推进。学校要加强校园文化建设的学习和研究，结合学校实际制定推进校园文化建设工作计划，建立工作推进机制，明确路线图、时间表，层层推进，推动工作扎实开展，全面提高校园文化水平。

（三）创新载体，关注实效。学校是校园文化建设的主体实施者，要充分发挥师生的建设主体作用，动员和引导师生广泛参与，着眼于文化育人，通过开发精品课程，搭建科技、体育、艺术、读书等展示平台，评比“优秀教师”、“美德少年”、“文明班级”等载体，多形式展示学生的风采、教师的追求、学校的教育理念和办学理想。

（四）加强宣传，营造氛围。学校要充分利用各种宣传阵地和媒体的力量，加强舆论宣传，争取社会、家长的理解和支持，把校园文化建设作为社会了解参与学

校建设、学校丰富文化内涵的切入点，吸引师生、家长、社会各界共同加入校园文化建设队伍，使校园文化建设始终充满活力。

上海市建筑工程学校学生发展规划（2018-2020 年）

为了贯彻《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》精神，落实《上海市建筑工程学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，提高育人实效，全面提高人才培养质量，促进学生发展，特制定本规划。

一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的教育方针，按照上海市教委党委的决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，对学生加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，增强学生就业创业能力，全面提高人才培养质量。

（二）基本原则。坚持立德树人、全面发展。遵循中等职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。

二、工作任务

（一）提升学生思想道德水平。

1、把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强系统谋划和顶层设计，以社会主义核心价值观为引领，科学制定年度德育工作目标，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

2、充分发挥德育课主渠道作用，深入挖掘课程教材的育人作用，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。

3、积极开展团组织教育活动。广泛运用情境教学、现场教学、社会实践等方式，关注学生情感体验过程，引导和组织学生通过各种社会实践活动践行社会主义核心价值观，开展自我教育。

4、加强网络环境下的德育工作，强化网络阵地建设，采取多种方式引导学生全面理解、正确对待重大理论和社会热点问题，增强是非辨别能力。

5、充分发挥教师对学生的言传身教、行为引导作用，邀请党政领导干部到学校

作形势报告，广泛聘请各行各业先进典型、优秀家长和老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到学校作专题报告，担任德育课兼职教师，强化示范引领效应，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

6、着力加强爱国主义教育。坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，创新形式，丰富载体。开设以爱国主义为主题内容专题讲座，发挥主题团日、班会等载体作用，结合重要纪念日和传统节日开展爱国主义教育，大力推进对国旗、国歌、国徽的礼仪教育。

7、努力增强学生社会责任感。加强学生社会公德、职业道德、家庭美德教育，努力培养学生高尚品格和担当精神。引导学生树立自觉投身于中国特色社会主义伟大实践的宏伟志向。

8、积极开展法治教育。以宪法教育和公民基本权利义务教育为重点，多种形式普及法律知识，开展法治实践教育，培养学生的法治意识和素养。

（二）培养学生创新创业精神与能力。

1、建设学生创新创业服务平台，将创业创新教育与专业课程教学结合，完善创新创业教育课程体系和管理制度，注重学生创新思维和意识的培养。引导鼓励学生积极参与创新活动和创业实践，开展创新创业竞赛，营造创新创业校园文化。

2、推进科学精神、科学思想、科学方法、科学知识为主要内容的科技教育，并将其贯穿在学校教育教学全过程中。充分利用各类社会科技教育资源，大力开展校内外结合的科技教育活动，推动科普和文化、艺术的跨界融合，经常性地开展生动活泼的科普活动，培养学生科学素质、信息素养和创新能力。

（三）强化学生实践动手能力。

1、将实践教学作为深化教学改革的关键环节，丰富实践育人有效载体，广泛开展志愿服务、公益活动和勤工助学等社会实践活动，深化学生对书本知识的认识。志愿服务（公益劳动）每位学生不少于 20 学时，达标率不低于 95%。加强劳动教育，继续实施劳动周制度，充分发挥劳动综合育人功能。

2、增强学生实践体验，开展学生研学旅行和各种形式的夏令营活动，逐年扩大学生参与面，促进学生了解社会、认识国情、增长才干。

3、通过专业技能竞赛、文化素养比赛和技能操作展示类活动，提高学生对劳动

价值的理解，营造崇尚技能的氛围。

（四）塑造学生强健体魄。

1、全面加强学生体质健康测试工作，将体质改善情况作为教育质量监测和教育评价的重要内容，继续实施学生入学和毕业健康体检制度，体质达标率达 90%。

2、加强学校体育装备，改革体育教学、训练和竞赛体系。以全面增强学生体质和意志品质为目标，因地制宜强化体育课和课外锻炼，大力扶持体育社团发展，每两年开展一届学校运动会，组织参加市级体育联赛和民间传统体育比赛。

3、全面加强学校卫生与健康工作，加大健康知识宣传力度，提高学生主动防病意识。开展心理健康教育，提高学生心理健康意识和心理保健能力。

（五）提高学生文化修养。

1、以提高学生艺术素养、陶冶高尚情操、培育深厚民族情感、激发创新意识为导向，加强学校美育教育，利用社会美育资源，开展艺术类拓展课和学生社团活动。

2、积极引导学生阅读欣赏中外文学艺术经典，鼓励高雅艺术进校园、非物质文化遗产进校园、民族民间优秀文化进校园。充分利用图书馆、博物馆、文化馆、优秀电影等各类文化资源，广泛开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，培育学生文化认同和文化自信。

（六）增强学生生态文明素养。

强化生态文明教育，将生态文明理念融入教育全过程，结合专业教学加强资源环境方面的国情与世情教育，普及生态文明法律法规和科学知识。广泛开展可持续发展教育，深化节水、节电、节粮教育，引导学生厉行节约、反对浪费，树立尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明意识，形成可持续发展理念、知识和能力，践行勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式，引领社会绿色风尚。

（七）提高学生综合国防素质。

1、继续开展以国防教育为特色的德育活动，充分发挥国防教育的综合育人功能，进一步加强与东方绿舟、中国人民解放军 94774 部队的合作，继续推动国防教育特色班建设，充分发挥军事训练、军营开放日、学生素质拓展、国旗队的作用，提高国防教育效果。做好征兵的宣传、申报、统计和质量跟踪工作。

2、发挥国防展示馆、国防书屋、国防影视厅的育人功能，提高在校生的参观、

观影和借阅率。建设一支国防展示馆学生讲解员队伍。借助普职融通、职业体验日活动，开放国防展示馆，扩大影响面。

（八）提高学生职业素养。

1、把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，对学生开展崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。

2、充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。高度重视星光计划职业技能比赛、全国职业院校职业技能比赛及世界职业技能比赛，以赛促练，营造“劳动光荣，崇尚技能”的学习氛围。

3、深入挖掘劳动模范、先进人物、优秀选手的典型事迹，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

4、加强顶岗实习教育、就业面试辅导和职业生涯规划指导。开展毕业生就业对口率、稳定率及薪酬的数据统计和分析，应届毕业生就业率保持在 98%以上，继续开展往届毕业生企业满意度调查，提升企业对学生的满意度。

三、保障措施

（一）组织保障

1、学生发展工作领导小组

工作职责：确定学校学生发展目标，制定学校学生发展计划，负责工作推进的组织领导。

人员组成：

组 长：何光 党委副书记（主持工作）

成 员：周学军 副校长

朱 蕾 党委委员 工会副主席

屠建军 学生科科长

王 萧 教务科科长

2、学生发展工作小组

工作职责：具体实施学校学生发展三年计划，制定学校学生发展年度规划，负

责具体工作任务的开展落实。

人员组成：

组 长：朱 蕾 党委委员 工会副主席

副组长：屠建军 学生科科长

王 萧 教务科科长

成 员：贝健民 土木教学部主任 夏 萍 经管教学部主任

顾香君 环艺教学部主任 施嘉帧 基础教学部主任

张 筠 护理教学部主任 周 璇 团委副书记

（二）机制保障

按照年度计划，各部门分工合作，有序开展工作，对各项工作实施过程、取得的成效进行检查反馈，与学校教学诊断与改进考核结果、奖励机制挂钩。

（三）经费保障

按照年度计划，有效编制预算，确保经费充足。经费使用办法严格执行学校财务制度。

（四）监督检查

作为学校教学质量诊断与改进工作的重要组成部门，自觉接受质量保证工作领导小组的领导，质量管理办公室的指导和检查，学校纪委、财务科及广大教职员工的监督。

上海市建筑工程学校国际交流合作规划（2016 年-2020 年）

一、发展思路

根据《上海市教育改革和发展“十三五”规划》、《上海教育对外开放“十三五”发展规划》要求，结合办学定位，发挥地缘优势，突出特色发展；立足国际化交流，促进学校国际化发展，积极探索国外高校的合作渠道与领域，提升学校国际影响力；推进创建国际化高水平教学、科研平台，带动校际间合作交流、中外合作办学、教学科研合作，提高学校教育质量和管理水平。

二、发展目标及建设任务

（一）总体发展目标

适应经济全球化发展的需要，积极开展国际交流与合作项目洽谈，努力实现更多的国际课题合作；加大国外优质教育资源的引进力度，培养更多高素质的专业人才；争取更多渠道选派教师前往国外深造培训，推进学校在更广领域、更高层次上与国外院校、科研院所进行合作与交流。

（二）主要任务

1. 按照“一带一路”等国家战略规划，依托市教委、建工集团、城建学院、闵行职教集团（联盟）、上海建筑职教集团联盟等平台，推进与英国、美国、加拿大、德国、澳大利亚以及东南亚等各周边国家高校的全方位合作，加强因公出国管理，提高公务出访效能，深化拓展国际交流合作渠道、领域，提高合作水平。

2. 积极引进国外优质教育资源，邀请外籍专家来校授课教学，提高教师国际化课程教学水平。

3. 充分利用与国外院校的合作项目，加大资金投入，鼓励、支持教师出国研修、交流和学生国际化课程培训，加强学生校际交流项目建设，为学生提供更多的出国学习和交流机会。

（三）建设指标及目标

扩大国外友好合作院校数量及范围，力争到 2020 年，**新增国外友好合作院校 5 所**；推进创建国际化高水平教学、科研平台；根据学校发展需求增加外籍专家聘任数量，2020 年聘任 **4** 名长、短期外籍专家为教师、学生授课；加大选派教师赴国外深造力度，提高师资国际化水平，鼓励支持骨干教师海外培训交流，争取教师海外培训交流数量在“十二五”基础上增加 20%；拓展学生出国交流项目，争取学生交流数量在“十二五”基础上增加 30%，努力培养国际化专业人才。

三、保障措施

（一）加强领导，健全机制，推动国际交流向纵深方向发展

全面加强对国际交流合作工作的领导，统筹规划长期和短期工作，加强各部门交叉工作的配合与衔接，健全国际交流与合作工作领导机制。适时召开国际交流工作的专门会议，按照“以学校为主体，以项目为基础，以广大师生员工为中心”的主导思想，进一步明确职责，鼓励教学部积极开展适合自己专业发展的交流与合作，及时总结对外交流与合作中出现的問題与想法。

（二）加大投入，完善措施，扩大国际交流与合作的效益

加大专项资金的投入力度，鼓励教师与国外专家开展交流与合作，鼓励骨干教师赴国外院校机构考证、脱产培训；鼓励学生开展形式多样、内容丰富的交流活动，扩大学校在国际的影响力。

附表 1:

学校“十三五”国际交流与合作发展规划

主要指标及规划目标任务年度分解表

指 标	“十二五” 末期情况 2015 年 12 月	“十三五” 规划目标 2020 年 12 月	“十三五”规划目标任务年度分解				
			2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
国外友好 合作院校 数量	0	5	1	1	1	1	1
骨干教师 海外培训 人数	6	15	1	3	3	4	4
外籍专家 聘任数量	2	3	0	0	1	1	1
学生交流 项目数量	0	10	1	1	2	3	3

上海市建筑工程学校教学质量保证体系规划（2018-2020 年）

为全面落实《学校内涵建设发展规划（2016-2020 年）》，推动学校增强办学能力，提升管理水平，提高教育质量，根据上海市建筑工程学校教学诊改三年行动计划要求，结合学校发展现状，制定学校 2018-2020 年教学质量保证体系建设规划。

一、工作现状与主要问题

十二五期间，学校通过办学基础能力建设、专业布局调整、国家示范性品牌专业建设和国家中等职业教育改革发展示范校创建等，在办学条件改善、人才培养模式创新、师资队伍建设、校企合作运行机制等方面均有显著提升。目前，学校组织体系健全，行政管理和教学组织机构完整，中职校设置五项基本指标全部达标，以中高职贯通培养为主体的现代职教体系基本形成。但是一些深层次问题还没有得到有效解决，其中最突出的就是教育质量不高，主要表现在：毕业生职业能力和职业素养不能满足社会和经济发展的需要；学校内部质量保证工作缺乏整体思路，“头痛医头、脚痛医脚”式的被动管理依然是主要方式；现有规划目标、工作标准、考核与评价等质量保证和内控体系不完善。

二、建设思路

坚持走内涵发展道路，建立一个相对完善的职业教育质量保证体系，在内部对学校的专业建设、课程开发、教学过程、教师和资源管理进行监控和评价，在外部对学校教学工作效果（教学成果）进行监测，全面提高人才培养质量，实现学校教育创新发展、科学发展、可持续发展。

三、建设内容与建设目标

（一）总体目标

到“十三五”末，建立基于标准化教学设施、完整的教学工作状态数据、有效监管的标准明晰、全程监管、多元评价的教学质量保证体系，学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度进一步提升，并顺利通过市教育主管部门的复核。

（二）重点任务与目标

1. 深化人才培养模式改革。稳定实施中等职业教育“2.5+0.5”和中高职贯通培养“4+1”的学制模式。进一步贯彻落实《上海市建筑工程学校管理水平提升行动计划实施方案》，实施突出问题专项治理。强化认识实习、跟岗实习和顶岗实习等专业技能实践性教育教学。坚持以市场和社会需求为导向，开展校企联合培养的现代学徒制试点，推进校企双主体育人。

2. 强化专业建设和课程建设。依据国家示范性品牌专业建设和第三方评价，推进学校专业标准化建设。遵循技术技能人才成长规律，统筹推进中职与高职教育在培养目标、课程设置、工学比例、资源配置、考核评价等方面有机衔接，实施新一轮人才培养方案、课程标准建设。

3. 构建并完善学校教学质量标准体系。根据学校实际，制定包括基础能力、德育工作、专业水平、课程教学、质量监控、学生发展、教师素质、制度建设、管理运行、校企合作、特色创新、服务贡献等要素的统一的学校教学质量（人才培养工作状态）标准及其指标体系。指标体系力求全面、科学、可行，统一用于数据发布、学校评估、专业评价、课程评价、教学诊改、学校管理、质量年度报告编制等相关数据应用。以此形成学校教学规范化管理、教学工作诊断与改进、质量年度报告、学校办学能力评估等各项质量评价评估的观察要素和标准依据。

4. 提高学校自我诊断与自主发展能力。根据市教委统一部署，扎实推进职业学校教学工作诊断与改进，建立周期性教学工作诊断改进与常规性教学质量监控有机结合的工作制度。成立质量管理办公室，建立规范有序、全程监控、自我诊改的教学质量管理体系，统筹实施教学工作诊改和常规教学质量监控工作。采用“质量指标控制法”，实施专业设置、招生入学、课程教学、实习实训、毕业就业等全流程质量监控。

5. 建立内外结合、多元并举、客观公正的教学质量评价体系。健全以教育行政为主导、学校为主体、相关部门指导、第三方有效参与的教学质量评价机制，坚持学校内部评价与外部（主管部门、行业企业、家长、社会等）评价并重，坚持评价标准、评价内容、评价机构多元化，营造开放透明的评价氛围，全面客观展现学校办学成果。

6. 坚持实施质量年度报告制度。利用数据平台，加强学校人才培养状态数据采

集与分析，全面客观呈现人才培养状况，围绕“质量年度报告编制提纲”和学校教学质量诊断与改进年度报告，形成学校教育质量年度报告。适时总结成功经验，分析存在问题，提出改进措施，形成自我诊断、自我改进、社会监督、促进发展的机制。

四、建设举措

1. 明确职责分工。教学质量管理工作办公室负责制定学校教学质量标准及指标体系，建立学校人才培养状态数据库及通用管理平台(先人工后系统)，制定全校质量保证实施计划，明确重点任务和进度，组织业务培训、指导和督查。各专业教学部负责制订本专业教学质量保证体系建设具体实施方案，健全相关工作制度，确保各项任务落到实处。

2. 统筹工作进度。2018 年 6 月 30 日前,明确学校教学诊改进工作三年行动计划项目实施路线图（承担任务一览表）,组织各部门开展教学诊断与改进试点工作。2019 年起，学校拟通过两个动态环节（中期内审、年终评审）来检查把握静态教学与管理效果，完成教学质量首轮全覆盖自我保证自我诊改实践。2020 年 6 月 30 日前,跟踪验证改进过程和结果(保证体系完整性、运行有效性和流程符合度等)，完成周期工作总结，适时提出复核申请。

3. 落实经费保障。根据学校教学质量保证体系建设的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，将教学质量标准指标体系研制、专题培训研究、诊改抽样复核、委托第三方评价等相关工作产生的费用列入日常经费支出，按年度规划预算经费，并确保足额投入，为目标任务完成提供资源保障。

4. 开展实践研究。学校教学质量保证体系建设具有较强的系统性、复杂性和专业性，需在实践中不断改进完善。学校应整合教研力量，组织开展学校教学质量保证体系建设的实践研究，突出问题导向，创新研究方法，注重研究实效，得到预期成果。

五、年度工作实施计划（年度工作实施进程）

教学质量保证体系建设实施进程表

序号	工作任务	责任主体	时间进度
一、深化人才培养模式改革			
1	实施“2.5+0.5” “4.0+1.0” 学制改革	教务科	2018 年 6 月底完成
2	落实《职业学校学生实习管理规定》	教务科	持续实施
3	制订现代学徒制（第三批）试点实施方案	教务科	2018 年 12 月底完成
二、强化专业建设和课程建设			
4	《国家示范性品牌专业建设和第三方评价情况报告》	教研室	2018 年 12 月底完成
5	实施第二轮人才培养方案、课程标准建设	教学部	2019 年 6 月底完成
6	中职、中高贯通示范性人才培养方案、课程标准、教材及其配套资源展示及第三方评价	教研室	2019 年 12 月底完成
三、推进学校标准化办学			
7	完善学校各类建设标准(专业、课程、实训基地、教师和学生)	教学部	2019 年 6 月底完成
8	教学质量指标体系建设(人才培养观察要素及人才培养状态数据遴选)	教研室	2018 年 12 月底完成
9	建立学校人才培养状态数据库及通用管理平台,“质量指标控制法”试点	质量办	2018 年 12 月底完成
四、教学质量自我诊改			
10	制定教学诊改工作项目实施路线图(承担任务一览表)	质量办	2018 年 8 月底完成
11	组织各部门开展教学诊断与改进试点	质量办	2018 年 12 月底完成
12	完成教学质量首轮全覆盖自我保证自我诊改实践	质量办	2019 年 12 月底完成
五、教学质量外部评价			
13	教学质量第三方评审(管理体系文件与各类标准、流程的符合程度,以及体系运行的充分性、有效性和适宜性)	校办	2019 年 12 月底完成
14	跟踪和验证问题改进过程和结果判定	质量办	2020 年 6 月底完成

六、质量年度报告			
15	每年发布职业教育质量年度报告	质量办	2018 年起, 每年 11 月底前发布
16	每年发布教学质量诊改年度报告	教研室	2018 年起, 每年 12 月底前发布

教学质量管理工作办公室

2018 年 3 月 16 日



上海市建筑工程学校
SHANGHAI CONSTRUCTION ENGINEERING SCHOOL

地址：上海市闵行区龙吴路4989号
电话：021-64500551
传真：021-64505038
网址：www.shjgxx.com